

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТВОРЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Сидоренко О. О., Ігнатюк О. А.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Дефініцію педагогічних умов досліджувало багато викладачів та науковців, зокрема О. Потапчук, Т. Вдовичин, А. Литвин, Н. Яремчук. Ця тема постійно знаходиться в полі зору фахівців і вони висловлюють різні тлумачення.

Згодні з результатами, що висловила К. Ярошук, як результат аналізу різних точок зору на проблему, що загальною рисою усіх визначень цього поняття є направленість умов на вдосконалення взаємодії учасників педагогічного процесу при вирішенні конкретних дидактичних завдань. Отже, педагогічні умови визначимо як сукупність факторів, що забезпечують організацію, регулювання, взаємодію об'єктів і явищ педагогічного процесу для досягнення поставленої мети [1].

Одним з таких факторів є цифровізація навчального процесу. Враховуючи активне залучення дистанційної освіти стає необхідним використання цифрових технологій в освіті, це має вирішальне значення для формування сучасного освітнього середовища. В такому просторі ключовими стають опанування корисних практичних навичок, вміння адаптуватись до швидких змін та медіаграмотність.

У вищій школі цифрові технології виступають не лише засобом навчання, а й простором для розвитку педагогічної творчості викладача. Дають змогу створювати інтерактивні лекції, використовувати віртуальні лабораторії, цифрові симуляції, мультимедійні ресурси. Це сприяє формуванню нової парадигми викладача - фасилітатора навчального процесу, наставника й креатора. Таким чином проблема цифровізації набуває актуальності в контексті дослідження формування готовності до педагогічної творчості. Використання Moodle, Microsoft Teams дозволяє зручно розмістити необхідну інформацію, автоматизувати календар та здачу домашньої роботи, дає можливість швидко отримати зворотній зв'язок і надає викладачу час для по справжньому важливих і стратегічних рішень. Canva, Kahoot або AhaSlides дозволяють створювати інтерактивні, цікаві презентації та перевірку знань в ігровій формі. PhET та Labster є незамінними помічниками для студентів технічних дисциплін, бо наглядно демонструють фізичні, хімічні та математичні закони і симуляції. Відмітимо, що всі ці платформи самі по собі є лише інструментами та засобами. Щоб розкрити їх потенціал потрібен вмотивований викладач, здатний до творчості, який придумає цікаві та доступні способи передати знання.

Література:

1. К. Ярошук. Визначення педагогічних умов формування професійної етики майбутніх інженерів-педагогів в процесі фахової підготовки. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1716> (дата звернення 19 квітня).