

ТРАДИЦІЯ ТА ТРАДИЦІЙНІСТЬ У РОЗУМІННІ ФЕНОМЕНУ «НАУКОВА ШКОЛА»

Годзь Н.Б.

**Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків**

В контексті праці над питанням футурологічних досліджень, не менш важливим і цікавим є момент вивчення феноменів традиції та традиційності, які представлено у концепті «Школа», складовими якого є «Наукова школа», «Філософська школа», тощо. Як доводить практика, майбутнє, та його моделювання та побудова у теоретичних та практичних дослідженнях є не лише певною трансляцією бажаного, особливо «бажаного уявного», але і певним розгортанням загальнолюдської моделі «бажаного еталонного майбутнього», яке певною мірою несе й відтиски традиційності та традиційного (на разі і національного). Оскільки Україна, як держава, знов виборює власне право на цілісність та суверенітет, надважливо винести на широке загальне обговорення питання збереження національних, історичних та технологічних здобутків, які сформовано генераціями українців (мається на увазі всіх громадян країни). Відновлення країни вимагає включення можливості підтримання всіх компонентів, які притаманні феноменам «Наукова школа», «Університетська школа». Враховуючи ювілейну дату для НТУ «ХПІ» це питання має важливий сенс.

Література:

1. Бутинець, Ф. Ф. (2011). Наукова школа: її ознаки та умови формування.
2. Годзь, Н. Б. (2022). Концепт війни в контексті розгляду питання екологічної футурології та задачі відновлення та відбудови: філософський аспект. Вісник Національного технічного університету ХПІ. Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства, (2), 18-21.
3. Гончаренко, С. (2013). Наукові школи в педагогіці. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, (6), 7-28.
4. Храмов, Ю. О. (2008). Наукові школи в НАН України. Наука та наукознавство.
5. Caroli, D. (2020). L'éducation progressiste aux États-Unis. Histoire, philosophie et pratiques (1876-1919) by Sébastien-Akira Alix, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble (Enseignement et réformes), 2017, 216 pp., € 22 (paperback), ISBN 978-2-7061-2706-9 (Vol. 56, No. 1-2, pp. 248-250). Routledge.
6. Ingold, T. (2010). L'outil, l'esprit et la machine: Une excursion dans la philosophie de la «technologie». Techniques & Culture. Revue semestrielle d'anthropologie des techniques, (54-55), 291-311.
7. Guchet, X. (2001). Théorie du lien social, technologie et philosophie: Simondon lecteur de Merleau-Ponty. Les études philosophiques, 57(2), 219-237.
8. Pollet, M. C. (2014). L'écrit scientifique à l'aune des littéracies universitaires: approches théoriques et pratiques (Vol. 9). Presses universitaires de Namur.