

РОЛЬ САМООЦІНКИ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Хазієв А.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», Харків*

Самооцінка відіграє важливу роль у формуванні лідерських якостей майбутніх психологів у закладах вищої освіти. «Лідерство як соціально-психологічний феномен є індикатором ефективності підготовки майбутнього фахівця в закладах вищої освіти» [4, с. 92]. «Самооцінка може бути високою і низькою, розрізнятися за ступенем сталості, самостійності, критичності. Психологічні дослідження переконливо доводять, що особливості самооцінки впливають і на емоційний стан, і на ступінь задоволеності своєю роботою, навчанням, життям, і на відносини з оточенням» [1, с. 92]. Формування самооцінки у майбутніх психологів відбувається поступово, курс за курсом майбутні психологи оволодівають знаннями, вміннями, навичками, що сприяють підвищенню їх самооцінки, допомагають долати труднощі у навчанні, роблять навчання цікавим, насиченим, відкривають широкі горизонти до самонавчання, саморозвитку, самовдосконалення, сприяють розвитку стратегічного мислення, впливають на прагнення стати лідерами у професійному й особистому житті. У своєму дослідженні Т. Іванова та А. Песоцька звертають увагу на те, що «студентський вік – це період інтенсивного особистісного розвитку та формування ідентичності, що може впливати на взаємозв'язок між самооцінкою та лідерськими якостями» [3, с. 56]. «Для лідера характерні такі якості, як переважання мотивації й досягнення успіху, самостійність, відповідальність, сміливість, адекватна самооцінка, розвинене почуття власної гідності, швидкість реакції, здатність аналізувати ситуацію і знаходити потрібну інформацію, справлятися з невдачами, евристичний стиль мислення, схильність до передбачення подій, компетентність (досконале знання своєї справи), вміння зрозуміти особливості психології людей, комунікабельність тощо» [4, с. 92]. Як стверджує Данііл Дуйловський, «Лідерство – це навичка, яку можна набути», а ініціативність, усвідомлення мети, комунікабельність, дисциплінованість, відповідальність, багатофункціональність, довіра – найкращі поради для розвитку лідерських якостей» [2]. А роль самооцінки у цьому процесі є неоціненою.

Література:

1. Грень Л.М. Педагогічні умови формування у студентів вищих технічних навчальних закладів спрямованості на успішну професійну діяльність: дис. канд. пед. наук – 13.00.04. Харків. 2010. 223 с.
2. Дуйловський Данііл. Як розвивати лідерські якості? URL: <https://stud-point.com/blog/self-development-and-motivation/yak-rozvyvaty-liderski-iaкости/>
3. Іванова Т.В., Песоцька А.В. Взаємозв'язок між самооцінкою та лідерськими якостями у студентів. Габітус. Вип. 64. 2024. С. 54-59.
4. Луценко Б.В. Природа і сутність лідерських якостей. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020, № 68, Т. 1. С. 90-93.