

**ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ МОТИВАЦІЄЮ ДО УСПІХУ  
ТА САМООСВІТНЬОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ  
У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 174 – АВТОМАТИЗАЦІЯ,  
КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РОБОТОТЕХНІКА**

**Кравцова Н.В., Конкін В.В.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У сучасних умовах розвитку вищої освіти надзвичайно важливим стає не лише засвоєння навчального матеріалу, а й здатність здобувачів до самостійного пошуку знань, аналітичного мислення та безперервного самовдосконалення. Самоосвітня компетентність виступає ключовою характеристикою особистості, яка готова до професійного зростання в умовах стрімких змін. Одним із факторів, що впливає на рівень сформованості цієї компетентності, є внутрішня мотивація здобувачів освіти до досягнення успіху, тобто здатність особистості ставити перед собою цілі, долати труднощі й досягати результатів завдяки власним зусиллям.

Наразі, під час онлайн навчання, роль викладача вищої школи поступово змінюється: зростають функції управління, консультування та контролю за освітньою діяльністю здобувачів, яка неможлива без спрямованості (мотивації) студентів до власної навчально-пізнавальної діяльності. З іншого боку, збільшення частки самостійного опрацювання матеріалу за дистанційних освітніх умов, вимагає від здобувачів відпрацювання навичок самоосвітньої компетентності [1, С.129]. У цьому контексті особливого значення набуває прагнення особистості до саморозвитку й самовдосконалення, яке забезпечується стійкими мотиваційними чинниками та впливає на необхідність розвитку самоосвітньої діяльності.

Метою нашого дослідження було виявлення залежності між рівнем мотивації до досягнення успіху та сформованістю самоосвітньої компетентності серед студентів спеціальності 174 – Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка Навчально-наукового інституту комп'ютерного моделювання, прикладної фізики та математики НТУ «ХПІ» впродовж весняного семестру 2024-2025 н. р. В ході дослідження було використано методикку Т. Елерса «Діагностика мотивації до успіху» та авторський опитувальник із 16 запитань (розробником є соавторка тез Кравцова Н.В.). Отримані дані після здійснення кількісного аналізу результатів дослідження підтвердили гіпотезу про те, що студенти з високими показниками мотивації до успіху демонстрували і вищий рівень самоосвітньої компетентності. Це вказує на необхідність педагогічної підтримки саме внутрішньої мотивації в освітньому процесі, що сприятиме формуванню у здобувачів самоосвітніх навичок для успішної навчально-пізнавальної діяльності.

**Література:** 1. Кравцова Н. В. Сутність та структура самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2024. №1 (25). С. 124–137.