

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ  
В УКРАЇНСЬКИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Павлова Л.В.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Сьогодні ІТ-сектор є стратегічно важливим напрямом розвитку держави. Тому закономірною й постійною є потреба суспільства в ІТ-спеціалістах. Аналіз джерел дозволяє виокремити наступні ключові освітні тенденції в навчанні ІТ-фахівців: *Microlearning, адаптивне навчання (індивідуальна траєкторія навчання), практико-орієнтоване навчання, спрямоване на конкретні результати, гейміфікація навчання, компетентнісний підхід в освіті, мобільне навчання, масові відкриті онлайн-курси, формальне й неформальне навчання, STEAM-освіта (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), переформатування навчальних просторів, що включає перевернуте навчання (зміна ролі студента та викладача), e-Learning, розширення сфери використання моделей змішаного навчання, самотійно спрямоване навчання.*

Для формування професійно орієнтованої англomовної компетентності у майбутніх ІТ-спеціалістів доцільно виокремити такі компоненти:

- лінгвістичний (формування мовної і мовленнєвої компетентностей);
- лінгвосоціокультурний (вміння враховувати соціальні й культурні норми спілкування);
- предметний (відповідає за предмет мовлення);
- психологічний (формування навичок і вмінь адекватно оцінювати співрозмовників, впевнено виступати серед інших учасників комунікації та розуміти психологічну підготовку до усного іншомовного спілкування);
- навчально-стратегічний (вибір мовленнєвих стратегій) [1].

Відпрацюванню кожного компонента з активним залученням студентів, їхній спільній роботі, розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту та спроможності розв'язувати проблеми сприяють інтерактивні методи навчання (*онлайн-діалоги й кейс-методи, метод мозкового штурму та обміну думками (think-pair-share), метод презентацій, рольові ігри*).

**Література:**

1. Назаренко І. Компонентний склад професійно орієнтованої англomовної компетентності в говорінні у майбутніх інженерів програмного забезпечення. *Наукові записки. Педагогіка*. 2018. №3. С. 135–140.