

## ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Юрченко В. В.

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

В фокусі даного дослідження – проблема адаптації особистісно-орієнтованого підходу в навчанні іноземних мов до реалій викладання в закладах вищої освіти технічного спрямування. З урахуванням специфічних рис особистісно-орієнтованого підходу до навчання іноземних мов, а саме: 1) ідеї автономності та активності здобувачів освіти як центральної ідеї підходу; 2) розвитку мовленнєвих навичок та вмінь в процесі навчання і водночас пріоритетності розвитку особистості як цільового вектору підходу; 3) необхідності обрання навчальних матеріалів та технологій у відповідності до здібностей та вподобань, потреб та інтересів здобувачів освіти; 4) центральної ролі здобувачів освіти і, отже, необхідності створення для них максимально психологічно комфортних умов навчання – в одній з попередніх робіт автором запропоновано доповнити особистісно-орієнтований підхід до викладання іноземних мов навчанням на основі теорії множинних інтелектів [1].

Психологічну теорію множинних інтелектів вперше запропонував американський вчений, спеціаліст у галузі когнітивної психології, Говард Гарднер [2]. Згідно з його теорією, традиційне поняття «моноінтелекту» є теоретичною абстракцією, оскільки насправді люди мають потенціал для розвитку комбінації різних інтелектів або сфер інтелекту. Гарднер визначив та описав сім вроджених інтелектів: 1) лінгвістичний інтелект; 2) логіко-математичний інтелект; 3) музичний інтелект; 4) тілесно-кінестетичний інтелект; 5) просторовий інтелект; 6) внутрішньоособистісний та 7) міжособистісний інтелект. У подальших роботах вчений додав до переліку також природознавчий та екзистенціальний інтелекти.

Спираючись на основні положення теорії множинних інтелектів, є доцільним організувати навчання іноземних мов в закладах вищої освіти технічного спрямування, орієнтуючись на потреби студентів із розвиненим логіко-математичним інтелектом. Не менш важливим пріоритетом, продиктованим сутністю мовного навчання, є розвиток лінгвістичного інтелекту. З метою розвитку зазначених типів інтелекту, автор пропонує використовувати розробки послідовників Г. Гарднера – М. Бермана та М. Крістісона [3, с.235-236].

### Література

1. Юрченко В. В. Особистісно-орієнтований підхід до навчання іноземних мов в закладах вищої освіти. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2024. №54. С. 78-86
2. Gardner H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 1985
3. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 3<sup>rd</sup> edn. Cambridge University Press, 2014. 410 p.