

АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ У МІЖНАРОДНУ ГУМАНІТАРНУ СПІЛЬНОТУ

Новицька Д.Є.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У відповідь на нові виклики, спричинені повномасштабним вторгненням Росії, вищі навчальні заклади України змушені були оперативно адаптуватися до умов дистанційного навчання та потреб студентів у реаліях воєнного часу, зокрема забезпечити безперервність освітнього процесу в умовах нестабільності. Одним із ключових напрямів трансформації стала інтеграція українських студентів у міжнародне освітнє середовище.

Інтенсифікація мовної підготовки відбулася завдяки впровадженню нових організаційних моделей та активному використанню цифрових платформ, таких як **Zoom, GoogleMeet, Moodle, Edmodo**, що забезпечили оперативний перехід на онлайн-формат. Крім того, дедалі більше студентів і викладачів інтегрують до навчального процесу масові відкриті онлайн-курси з платформ **Coursera, EdX, FutureLearn**, деякі з яких відкрили безкоштовний доступ для українців.

Зокрема, платформи **Zoom, GoogleMeet та Teams** стали головним каналом синхронної комунікації, що дозволяє реалізовувати міжкультурну взаємодію — запрошувати іноземних лекторів, проводити спільні заняття з іншими університетами, брати участь у міжнародних воркшопах. Платформа **Moodle**, у свою чергу, забезпечує асинхронну частину навчання: доступ до матеріалів, домашніх завдань, тестування та індивідуальних завдань. Moodle дає змогу зберігати навчальний прогрес, підтримувати безперервність процесу і дозволяє викладачам персоналізувати підхід до кожного студента.

Інтеграція **Teams** та **Moodle** в єдину освітню екосистему сприяє гнучкості навчального процесу, поєднуючи синхронне та асинхронне навчання, живе спілкування з можливістю самостійного вивчення матеріалу. Завдяки цьому англійська мова перестає бути суто академічною дисципліною й набуває практичного значення як інструмент доступу до глобальної гуманітарної взаємодії.

Також все більшої актуальності набуває комунікативний підхід, орієнтований на розвиток функціональної мовної компетенції — здатності ефективно спілкуватися в конкретних життєвих і професійних ситуаціях. Адже з початку війни зросла кількість стипендій, грантів та освітніх програм для українських студентів (DAAD, Erasmus+, Open Society Foundations). Англійська мова стала критичною умовою участі. Крім того, студенти можуть приєднуватися до міжнародних гуманітарних ініціатив, працювати з іноземними НУО, проходити онлайн-стажування, брати участь у вебінарах і конференціях завдяки володінню англійською мовою.

Таким чином, комунікативний підхід в умовах воєнного часу перестає бути лише педагогічною методикою — він перетворюється на інструмент підтримки гуманітарної мобільності, інтеграції та гідності української студентської молоді.