

ПЕРСПЕКТИВИ ПРОГРАМИ ПОДВІЙНОГО ДИПЛОМУ

Райхлінг Петер¹, Новік І.О.²

¹Магдебургський університет Отто-фон-Геріке, м. Магдебург

²Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

У сучасному глобалізованому освітньому середовищі програми подвійного диплому набувають дедалі більшого значення. Вони відкривають студентам можливість отримати освіту у двох університетах одночасно та здобути два дипломи – українського та іноземного зразка. Такі програми сприяють академічній мобільності, підвищенню статусу випускників на ринку праці.

Програма подвійного диплому (Double Degree Program) – це освітній формат, за яким студент навчається паралельно в двох університетах, що мають між собою договір про академічну співпрацю. Перша частина навчання – в університеті країни походження, друга – в партнерському закладі за кордоном.

Переваги для студентів: отримання диплома, визнаного в ЄС або інших міжнародних юрисдикціях; покращення знання іноземної мови та міжкультурної комунікації; розширення академічного горизонту та доступ до сучасних освітніх практик; можливість проходження практики в міжнародних компаніях; підвищення шансів на працевлаштування за кордоном. Переваги для університетів: поглиблення міжнародної співпраці; залучення іноземних викладачів і студентів; міжнародна акредитація програм; розширення академічної репутації. Виклики реалізації програм: різниця в навчальних планах і кредитній системі; вартість навчання та проживання за кордоном; необхідність визнання предметів і результатів навчання обома сторонами; мовні бар'єри; організаційна складність координації процесів. Перспективи розвитку: розширення партнерських мереж між українськими та європейськими ЗВО; підтримка з боку міжнародних програм, зокрема Erasmus+; дистанційні та змішані формати реалізації програм подвійного диплому; інтеграція у освітній простір ЄС. Програми подвійного диплому – це стратегічний напрям модернізації вищої освіти в Україні. Вони підвищують мобільність студентів, сприяють розвитку людського капіталу та формують нову якість освітнього середовища з орієнтацією на світові стандарти.

Література:

1. Витвицька О. Д., Демешкант Н. А. Особливості інноваційного розвитку економіки і завдання аграрної науки та освіти. *Агросвіт* № 9, 2015. С. 3-7.
2. Перерва, П.Г. Інноваційні технології реструктуризації промислового підприємства. *Маркетинг інновацій і інновації у маркетингу: збірник тез доповідей VIII Міжнар. науково-практ. конф., 25-26 вересня 2014 р. Суми: ТОВ "ДД "Папірус", 2014. С. 119-121.*
3. Кулаєць М.М., Бабієнко М.Ф., Лайко П.А., Витвицька О.Д. Інноваційна діяльність в аграрній сфері // *Економіка АПК*. 2011. № 2. С. 100-107.
4. Витвицька О.Д. Концептуальні підходи до дослідження механізму інноваційно-інвестиційного розвитку зерновиробництва // *Агроінком*. 2013. №10-12. С.10-14.
5. Скрипниченко В.А. Інноваційні аспекти виробництва біопалива на Україні: стан, проблеми, перспективи // *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. 2009. С. 175-180.