

ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Яловега Л.В., Прийдак Т.Б., Лега О.В.

Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава

Сучасне освітнє середовище зазнає стрімких трансформацій під впливом цифровізації, глобалізаційних процесів та необхідності адаптації до викликів постіндустріального суспільства. У таких умовах особливої ваги набуває формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти як ключового елементу їхньої професійної підготовки та конкурентоспроможності на ринку праці. Одним із найбільш ефективних інструментів досягнення цієї мети виступають цифрові освітні платформи, що забезпечують доступ до електронних ресурсів, інтерактивного навчального контенту, засобів комунікації та інструментів оцінювання. Використання таких платформ, як Moodle, Google Workspace for Education, Microsoft Teams, Coursera, Prometheus тощо, сприяє розвитку цифрової грамотності, формуванню навичок неформальної освіти, критичного мислення, управління інформаційними потоками [1]. Вони забезпечують гнучкість освітнього процесу, відкриваючи можливості для реалізації змішаного та дистанційного навчання, а також сприяють персоналізації освітньої траєкторії. Цифрові освітні платформи відіграють ключову роль у формуванні індивідуалізованих маршрутів навчання, орієнтованих на особисті інтереси, рівень підготовки, освітні цілі та когнітивні особливості кожного здобувача освіти. Завдяки доступу до різноманітного контенту у зручний час, здобувачі вищої освіти мають змогу засвоювати матеріал у власному темпі, повторювати складні теми, отримувати зворотний зв'язок і коригувати власний прогрес. Інтегровані інструменти аналітики, тестування та моніторингу сприяють регулярній самооцінці здобутих знань і формуванню персоналізованих рекомендацій щодо подальшого навчання. Водночас викладачі отримують можливість оперативно адаптувати зміст навчання, завдання та методи оцінювання відповідно до індивідуальних потреб студентів. Окрім того, цифрові платформи стимулюють розвиток автономності, критичного мислення, самоорганізації та цифрової культури, що є необхідними компетентностями в умовах сучасного динамічного освітнього простору. Завдяки інтеграції з іншими цифровими сервісами, можливості тьюторського супроводу та адаптивності освітнього середовища, створюються умови для реалізації особистісно-орієнтованого підходу й підвищення якості підготовки фахівців відповідно до вимог цифрового ринку праці.

Література:

1. Яловега Л.В., Лега О.В., Прийдак Т.Б. Інформаційні технології у вищій освіті: вимога часу. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXII міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD-2024, 22-25 травня 2024 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С. 944.*