

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО КОНСТРУКТИВНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СИСТЕМІ «ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ»
У МАЙБУТНІХ ТВОРЧИХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ
ТА АСПІРАНТУРИ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Ігнатюк О.А.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Місія НТУ «ХПІ», як лідера освітнього простору враховує євроінтеграційний досвід якісної підготовки нової генерації конкурентоздатних фахівців, спроможних реалізувати свій потенціал у різних галузях виробництва та сферах суспільного життя [1]. Підготовка майбутніх творчих педагогів вищої школи відбувається на спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» (ОП/магістратура та ОНП/PhD) та на ОНП PhD усіх спеціальностей ЗВО. Тож, педагогічну взаємодію у системі «викладач – студент» слід вважати одним з домінуючих факторів, який впливає на мотивацію навчання здобувача, розвиток і реалізацію власних потенційних можливостей. Такий підхід обумовлює ділову, доброзичливу, спільну співпрацю, що спрямована на досягнення високоефективного результату у підготовці сучасного фахівця. Дослідження довели, що конструктивній організації міжособистісної педагогічної взаємодії притаманні такі риси, як: взаєморозуміння обох суб'єктів педагогічної взаємодії, усвідомлення спільних інтересів і необхідності творчої співпраці; побудова співпраці на принципах доброзичливості і довіри; формування позитивної емоційної направленості; взаємодопомога у переборенні виникаючих труднощів; об'єктивність у взаємних оцінках; додержання принципів загальної культури взаємовідносин і спілкування тощо. Дослідження (2020-2023 рр.) причин, які не сприяють розкриттю творчого потенціалу здобувача, виявили такі: особистість викладача, його професійні якості, низькі показники або взагалі відсутність педагогічного такту, відсутність авторитету серед студентів – 42–46 %; низькі показники толерантності, відсутність доброзичливості у спілкуванні – 39–43 %; перевага репродуктивного стилю навчання над творчим – 35–37 % респондентів. Утілюючи на практиці чітко вивірені стратегічні та тактичні цілі, викладач формує «суб'єкт – суб'єктні» відносини. Необхідно, щоб викладач був перш за все творчою особистістю, мав високий рівень професійної культури, розуміння особистості своїх вихованців, розуміння та володіння ним технології педагогічної комунікації, яка обумовлює педагогічно доцільні взаємини між викладачами та вихованцями. Вихованець прагне вчитися у викладача, спілкуватися з ним, наслідуючи його, розвивати себе як фахівця-лідера, розвивати та вдосконалювати особистісно-професійний потенціал.

Література:

1. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09