

**ФІЛОСОФІЯ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Черкашин А.І.¹, Величко В.О.²

¹Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

²Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків

Підготовка до трудової (професійної) діяльності передбачає передусім розвиток і формування особистості, яка здобуває певну професію, ґрунтуючись на педагогічних умовах, що спрямовують процес фахової підготовки на успішне становлення майбутнього конкурентноздатного професіонала. Процес підготовки сучасного фахівця відбувається в умовах освітянського простору України на перехресті різних галузь знань: філософії, педагогіки, психології та ін. На думку В. Андрущенка: «В інтелектуальній історії людства відома тісна взаємодія філософії і педагогіки. Будь-яка педагогічна система завжди своїм підґрунтям мала певну філософську систему, а будь-яка філософська система як прикладне втілення реалізувалася через педагогічні принципи та ідеї. Те, що ці сегменти науки, культури, духовного життя суспільства як такого пов'язані одне з одним, – очевидно. І педагогіка, і філософія займаються людиною, формуванням її духовного світу, загальної культури, підготовкою до життя в самому широкому розуміння цього слова» [1, с. 7].

На думку М. Опачко «Філософія освіти – галузь філософії, що досліджує ідею освіти та її сутність, як соціокультурного феномену відтворення та розвитку суспільства; визначення цілей, цінностей, ідеалів освіти і освіченості; результатів освіти та критеріїв їх оцінки» [2, с. 18].

Вчена зазначає, що «Сьогодні існує три концепції освіти, пов'язані з напрямками сучасної філософії освіти.

1. Концепція гармонійної цілісності, сприяє реалізації ідей створення єдиної, цілісної, гармонійної теорії педагогіки і централізованої системи управління освітою.

2. Релятивістсько-плюралістична концепція, яка визнає необхідність застосування принципів плюралізму, педоцентризму та релятивізму в педагогічній діяльності, пріоритетність ролі індивідуальних інтересів над громадськими.

3. Синтетична концепція, яка поєднує обидві попередні концепції освіти, визначаючи, що загальні, громадські інтереси в педагогічному процесі мають бути мінімальними» [2, С. 18 – 19].

Література

1. Філософія освіти: навчальний посібник / за заг. ред. В. Андрущенка, І. Передборської. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 329 с.
2. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2016. 72 с.