

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ БЕЗПЕКИ

Демідова Ю.Є.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У роботі розглянуто питання підготовки спеціалістів у сфері професійної безпеки. В даний час у зв'язку з широким розвитком засобів масової інформації загальною проблемою стає те, що обсяг знань, засвоєних студентами поверхово, досить великий. При знайомстві з навчальним матеріалом вони відсутні відчуття новизни, відкриття. Це особливі вимоги до змісту та організації їх пізнавальної діяльності. Тому для успішного формування професійних знань, умінь та навичок необхідно спиратися на наявні знання студентів, активізуючи таким чином їх пізнавальну діяльність. Особливо важливого значення набуває виконання цієї умови для формування знань у сфері професійної безпеки.

Зв'язок проблеми з теоретичними та практичними завданнями полягає у використанні моделювання працезахоронної діяльності для демонстрації її важливості та подальшої активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів щодо відповідних курсів.

Моделювання працезахоронної діяльності у навчальному процесі дозволяє сформувати систему знань, що базується на міжпредметних зв'язках. Отже, міжпредметні зв'язки дозволяють систематизувати інформацію спеціальних та працезахоронних дисциплін, що вивчаються у вищій школі. Відображення у свідомості студентів таких зв'язків робить набуті знання міцнішими, гнучкішими, більш рухливими. Для виявлення міжпредметних зв'язків встановлюються попередні та наступні зв'язки на основі співвідношення тем фундаментальних та спеціальних дисциплін, що вивчаються, з питаннями безпеки в професії [1].

Тобто це «педагогічна модель» соціальних вимог. У змісті освіти втілені соціальні цілі, а ціль визначає вибір засобів її здійснення.

Для правильної оцінки функціонування та розвитку навчального процесу необхідно виходити з обліку початкового стану та кінцевих цілей навчання, що дозволяє найбільш точно формувати не лише педагогічну систему (мету та завдання навчання, програму навчання, його зміст та технології), а й вести опис певних сторін навчального процесу з урахуванням використовуваних методів, форм та засобів навчання.

Література:

1. Демідова Ю.Є. Мовмига Н.Є. Формування культури безпеки діяльності при викладанні безпекових дисциплін / Ю.Є. Демідова, Н.Є. Мовмига // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 3(9) 2023. С. 385-398.