

КОМПЕТЕНТІСНА ОСНОВА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ВОЛОДІННЯ ТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ

Квасник О. В., Карпачов Є. С.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Освітнє середовище будь-якого закладу освіти має бути зосереджене на формуванні базових навичок, ключових компетенцій, тобто які є багатофакторними за місцями і способами застосування. М'які навички застосовуються на різних робочих місцях і в різних життєвих ситуаціях – такі риси, як цілісність, спілкування, ввічливість, відповідальність, професіоналізм, гнучкість і робота в команді [2, с. 163]. Такі навички допомагають швидко приступити до виконання своїх обов'язків, мати гнучку адаптаційну спроможність незалежно від умов, в яких буде відбуватися самореалізація особистості як фахівця. Найактуальніша на сьогодні технологія полягає у організації простору для самонавчання, зокрема «самостійне вивчення інформації про моделі успішної поведінки; пошук зворотнього зв'язку про успішність своєї поведінки в аспекті розвитку конкретного досвіду; навчання на досвіді інших, робота з наставником; фонові тренінги – вправи, розвиваючі певні компетенції; кейс-методи; поєднання навчання та професійної діяльності (дуальна освіта)» [1, с. 33]. Серед зазначених аспектів є робота з наставником, який не розказує, а дозволяє практично здобувати досвід щодо підвищення рівня професійної компетентності через самостійне освоєння особливостей поведінки транспортного засобу, умов, у яких це реалізується, оточуючих здобувачів, що мають різний рівень компетентностей. Важливо у комплексі опановувати компетентності, щоб не було розриву між запитом особистості та програмою реалізації її як професіонала. Ефективною у контексті досліджуваного питання є технологія навчання у співробітництві, тобто реалізація спільної діяльності викладача (наставника) та здобувача, яка є вдосконаленням наявних навичок та знань. У цьому аспекті спостерігаємо наголос на можливостях індивіда, застосування аспектів психолого-педагогічної діагностики особистості. Освітнє середовище в умовах воєнного стану покликане розвивати у здобувачів гнучкі навички, які дозволять повноцінно реалізувати свій потенціал, а також сприятимуть виникненню здатності м'яко переходити від задоволення потреб до високопрофесійної майстерності не залежно від обставин, де буде відбуватися керування транспортним засобом. Компетентісна основа дасть змогу бачити перспективи використання конкретних інструментів для реалізації затребуваних навичок за умов невизначеності здобувачем, професіоналом, фахівцем.

Література:

1. Дроздова Ю.В., Дубініна О.В. Концептуальні підходи до визначення «softskills» у сучасних освітніх та професійних моделях. Softskills – невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у ХХІ столітті: тези доповідей (Київ, 21 лютого 2020 р.). Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 31–34.
2. Коваль К. Розвиток «softskills» у студентів – один із важливих чинників працевлаштування. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 2. С. 162–167.