

ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ СУГЕСТОПЕДІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Мартинчук О.О., Дьомочка Л.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Слово «сугестопедія» походить від англійського «suggest», що означає «пропонувати». Це означає, що учню пропонується можливість використовувати рецептивний потенціал всього діапазону між свідомістю та підсвідомістю, використовуючи, відкриваючи, а іноді й заново відкриваючи вже наявні, але... «забуті» ресурси.

У 1960-х роках лікар-психотерапевт Георгій Лозанов заснував у Софії Інститут сугестології. Його вимірювання мозкових хвиль, частоти серцевих скорочень та ритму дихання показали, що люди повністю розслаблені фізично та психічно під час своєї пікової розумової діяльності. Він впевнився, що за допомогою такого типу релаксації можна засвоїти та опрацювати підвищений рівень інформації. Таким чином, Лозанов дійшов висновку, що уповільнені процеси в організмі можуть призвести до значного підвищення ефективності навчання та запам'ятовування матеріалу.

Сучасна сугестопедія — це метод навчання іноземним мовам, який характеризується наданням правильного ритму технікам і стратегіям, які цілісно діють у свідомості та несвідомому учня, завдяки чому він навчається швидше, з меншими зусиллями та з більшою тривалістю порівняно з традиційними методами.

Сучасний метод сугестопедії дозволяє учню вчитися без стресу, без страху, із задоволенням і набагато швидше, ніж при використанні класичних методів.

Ще одним важливим відкриттям Лозанова були сугестивні бар'єри, що ускладнюють навчання.

Лозанов виділяє три типи психічних бар'єрів:

«Логічно-критичний» бар'єр виникає з того, що може бути пояснено логічно, він може походити зі шкільного середовища, з переживань, які були у дитинстві, таких як оцінки, табелі успішності, іспити і т.д.

«Інтуїтивно-емоційний» бар'єр виникає у учнів, яким не вистачає впевненості у собі.

«Етико-моральний» бар'єр виникає з усього, що не є частиною своєї етики. Учні будуть відкидати все, що не відповідає їхнім етичним почуттям..

Наслідком роботи викладача є усунення цих бар'єрів для збільшення потенціалу навчання.

Застосування сугестопедичного методу навчання має позитивні когнітивні, мотиваційні, емоційні та соціальні ефекти.

Індивідуальні відмінності між учнями також беруться до уваги, оскільки мета сугестопедії полягає в тому, щоб надати особливу допомогу учням з більш негативним ставленням до навчання, наприклад, з високим ступенем тривожності.