

## ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Вітко В.Г.<sup>1</sup>, Шуба І.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ОЗ «Скороходівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів», смт. Скороходове

<sup>2</sup> Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Школа разом з батьками має важливу місію сприяти формуванню особистості учня. Поряд з компетентностями у природничих науках, математиці, технологіях, ініціативністю і підприємливістю необхідно розвивати соціальну і громадянську компетентності та здатність застосовувати набуті знання в різних навчальних і життєвих ситуаціях.

У 2022 році EUIPO провела цікаве опитування [1] серед молоді віком від 15 до 24 років стосовно відношення до контрафакту та цифрового піратства. Результати показали, що молодь ЄС доволі лояльно ставиться до придбання та використання контрафактної продукції. Так, 37% із опитуваних за останні 12 місяців свідомо купили один або кілька підроблених товарів. А 21% респондентів зізналися, що вони свідомо використовували незаконні джерела цифрового контенту протягом року. Низька ціна та доступність контрафакту є основними факторами їх придбання. Нажаль серед українських школярів спостерігається ще гірша тенденція. Цифрове піратство та підробки є проблемою світового масштабу.

Боротьба з піратством має багатосторонній підхід. Один з яких – це виховання у молоді поваги до результатів творчої, інтелектуальної праці, поваги до прав інших людей тощо. Саме школа на всіх ступенях освіти повинна закласти фундамент знань з інтелектуальної власності. Аналіз навчальних програм 9-11 класів з предмету «Правознавство» [2] показав, що вивченню права інтелектуальної власності присвячено одну тему. Підручники з 1 по 11 клас вибірково мають по одному параграфу, який розкриває деякі аспекти інтелектуальної власності. Зокрема в підручнику «Я пізнаю світ» (початкова школа) розглядається тема винахідництва, а в підручниках з інформатики (І, ІІ та ІІІ ступенів освіти) питання авторського права та безпеки в мережі Інтернет. Вилучення дисципліни «Інтелектуальна власність» з переліку загальнообов'язкових [3] у 2015 році та скорочення аудиторних годин за рішенням ЗВО також має негативний вплив на формування правової свідомості, поваги до права інтелектуальної власності.

Таким чином, після закінчення війни в Україні необхідно буде провести роботу і інтегрувати в базові навчальні предмети питання, що пов'язані з правом інтелектуальної власності.

### Література:

1. Intellectual Property and Youth – [Електроний ресурс] – Режим доступу: <https://euiipo.europa.eu/ohimportal/en/web/observatory/ip-youth-scoreboard#2022> .Дата звернення 15.09.2022.
2. Навчальні програми для 10-11 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік). Правознавство – [Електроний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> Дата звернення 15.09.2022.
3. Наказ МОН України № 235 від 04.03.2015 «Про визнання такими, що втратили чинність, накази Міністерства освіти і науки України» – [Електроний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-15#Text>. Дата звернення 15.09.2022.