

ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ

Грибко О. В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Освітні реформи часто зазнають невдачі через те, що мало уваги приділяється процесу їх реалізації. Розрізнені політичні підходи, недостатня цілеспрямованість і підтримка, погане узгодження та слабка спроможність є факторами, які можуть перешкоджати досягненню цілей політики. Надто мало уваги до впровадження запропонованої освітньої політики може призвести до того, що очікування щодо покращення рівня освіти не виправдаються, а також до ерозії довіри до органів державної влади та марної витрати державних ресурсів. П. Сабатьє і Д. Мазмьян визначають впровадження політики як виконання основного політичного рішення, зазвичай включеного в нормативний документ... В ідеалі це рішення визначає проблему, яку потрібно вирішити, обумовлює стратегічну мету та поточні цілі, до яких слід прагнути. Процес зазвичай проходить через кілька етапів, починаючи з ухвалення основного нормативного документа, за яким йдуть політичні рішення установ-виконавців, відповідність цільових груп цим рішенням, фактичні наслідки – як передбачувані, так і випадкові – цих рішень, результати, передбачуваний вплив рішень органів державного управління та, нарешті, важливі зміни (або спроби перегляду) в основному документі. На нашу думку, стосовно державної освітньої політики функціональний аспект її впровадження має включати: формування нормативно-правової бази галузі шляхом законотворчості регулювання функціонування всіх рівнів освіти на державному та регіональному рівнях, які забезпечують право всіх громадян на здобуття якісної освіти; концептуальні та програмні розробки прогностичного розвитку системи освіти; створення та забезпечення діяльності комплексу служб експертизи та контролю якості освіти на державному, регіональному та місцевому рівнях формування науково обґрунтованого соціально-економічного замовлення на якісну освіту для різних категорій громадян, звертаючи увагу на освіту протягом життя; організація наукового, науково-методичного та практичного супроводу стратегій розвитку освіти. У функціональному аспекті нами зроблено акцент на освіту впродовж життя. За деякими оцінками середньорічний темп приросту нових знань становить 4-6 відсотків (близько 50 відсотків професійних знань фахівців має отримати після закінчення навчального закладу. Обсяг часу, необхідний для оновлення професійних знань для фахівців з вищою освітою, становить 28 відсотків загального обсягу часу, який працівник має протягом усього працездатного періоду. Отже, реалізація запропонованих функцій у процесі впровадження державної освітньої політики дасть змогу максимально наблизити результати впровадження до запропонованих політикою цілей.