

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРАНТІВ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»  
ЩОДО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Ігнатюк О. А., Костиця І. В.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У педагогічній літературі термін «моніторинг» вживають у значенні відстеження результативності освітнього процесу (моніторинг навчальних досягнень здобувачів); інколи під ним розуміють звичайний педагогічний контроль (моніторинг успішності здобувачів з предмету); частіше його використовують для вивчення певних параметрів функціонування системи освіти чи окремих її елементів або суб'єктів освітнього процесу (моніторинг якості підготовки фахівців з певної спеціальності, моніторинг матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів, стану здоров'я здобувачів тощо). Тому моніторинг має статус дослідження, а не емпіричного збирання інформації про певні характеристики та властивості освітньої системи. Тож, «моніторинг» – це і форма дослідження і спосіб забезпечення сфери управління своєчасною та якісною інформацією. Контроль – це одночасно і об'єкт теоретичних досліджень, й сфера практичної діяльності педагога. На освітній програмі (ОП) рівня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» значне місце посідає освітній компонент (ОК) «Моніторинг якості освіти у вищій школі» (нормативна дисципліна ОП). Головною метою викладання ОК «Моніторинг якості освіти у вищій школі» («МЯОУВШ») визначено надання здобувачам освіти систематизованих знань із теоретичних аспектів освітнього моніторингу, принципів, функцій, видів, механізму контролю й відстеження якості освіти у вищій школі та формуванні практичних вмінь ефективного використання методології, інструментів і критеріїв педагогічного вимірювання, інтерпретації результатів, їх апробації та впровадження в практику. Під час навчання ОК «МЯОУВШ» здобувачі зможуть засвоїти знання щодо організації та здійснення ефективного моніторингу системи забезпечення якості вищої освіти, процедур визначення забезпечення якості викладацького складу, здійснення моніторингу якості освіти, якості викладання і навчання, забезпечення прозорості якості оцінювання здобувачів вищої освіти; набути і розвинути практично-процесуальні уміння щодо розробки та застосування контрольно-вимірювальних матеріалів, організації психолого-педагогічного оцінювання, визначення критеріїв оцінювання та апробації результатів в освітньому процесі ЗВО на засадах академічної доброчесності.

Робочою програмою ОК «МЯОУВШ» передбачається виконання та захист індивідуальних творчих завдань здобувачами. Магістранти набувають знань щодо об'єктивності та можливості виміру якості освіти що власне надає широкі можливості для управління освітнім процесом – від корегування змісту програм підготовки до вдосконалення методів викладання та підвищення ефективності стимулювання самостійної роботи студентів.