

ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ

Яловий М.О., Гаврись О.О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Світова економіка останніх років характеризується тим, що в ній провідне місце посідають інтелектуальні ресурси, наукомісткі та інформаційні технології, тож для вискооефективного функціонування складних систем, для управління підприємствами потрібні високоосвічені фахівці, здатні приймати продуктивні рішення [1]. Освіта в Україні завжди будувалась, відштовхуючись від умов та потреб, які формувалися у відповідний період у країні. Такий метод був результативним у відносно стабільних обставинах, але показав багато недоліків у період форс-мажорних подій, оскільки не виявив потрібної гнучкості до мінливих умов. Наприклад, у 2020-му році, через пандемію COVID-19 більшість шкіл та ВУЗів не змогли швидко адаптуватися та забезпечити достатній рівень якості освіти.

У 2022 році дистанційна форма навчання тільки почала налагоджено функціонувати в Україні, коли держава зіткнулася з більшою проблемою – повномасштабною війною. Для системи освіти це виявилось дуже серйозним викликом, у зв'язку із безліччю факторів, а саме: розосередженість студентів, викладачів та персоналу по країні та за її межами, відсутність нормального зв'язку та технічних засобів, фізичне знищення закладів освіти та масова паніка людей у цілому, але зрозуміло, що потрібно працювати і в таких критичних умовах, більше того, в такий період країна як ніколи потребує висококваліфікованих кадрів, особливо фахівців з економіки. Очевидно, що поточна ситуація в країні може призвести до різкого падіння якості фахівців економічних напрямів, що стане проблемою для економіки держави. В цих умовах для багатьох ВУЗів, розміщених у зонах бойових дій, було запропоновано нову для освітньої системи країни форму навчання – асинхронну. Цей вид навчання можна охарактеризувати як більш самостійне, бо взаємодія між суб'єктами відбувається з деякою затримкою в часі. Вивчаючи результати реалізації асинхронної форми навчання, можна побачити велику кількість проблем, найбільша з яких це нездатність такої системи проводити освітній процес з людьми, які не мають можливості навчатися через воєнні дії. В цілому є три типи студентів: ті що мають змогу і бажання навчатися – таким забезпечено відносно хороші умови, є ті, що мають змогу, але без бажання навчатися в такий складний час – тут вже з'являється завдання мотивувати їх до навчання різними способами, і третя група, це люди, які хотіли б, але не мають змоги навчатися – потрібно шукати можливості, які б надавали змогу реалізувати їхнє прагнення до навчання.

Література:

1. Підготовка економістів в умовах постійної невизначеності: думки професіоналів : монографія / за ред. О.Л. Яременко, Г.Б. Тимохової, Харків : Вид-во НУА, 2020. 138 с.