

«МОЗКОВИЙ ШТУРМ» ЯК ЕЛЕМЕНТ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДОВУЗІВСЬКОГО ЕТАПУ ПІДГОТОВКИ

Лапузіна О.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Студентсько-орієнтоване навчання заохочує студентів брати активну участь у навчальному процесі, а технологія "мозкового штурму" є одним із засобів наблизитися до такого навчання. "Мозковий штурм" – це процес генерування ідей за заданою темою або проблемою. Цей метод можна використовувати при аналізі проблеми, повторенні вивченого матеріалу, підготовці до іспитів, заліків, тестів тощо.

У цій роботі досліджується використання методики "мозкового штурму" для активізації застосування наукового стилю мовлення з англійської мови для предметів науково-природничого циклу при навчанні студентів-іноземців. На кафедрі природничих наук факультету міжнародної освіти було проведено дослідження, в якому брали участь 45 студентів-іноземців довузівського етапу підготовки, які навчаються англійською мовою. Мета дослідження полягала в тому, щоб проаналізувати застосування різних видів "мозкового штурму" на заняттях з математики. Дані були отримані за допомогою анкет, заповнених студентами, а також за допомогою спостережень в аудиторії під час проведення "мозкового штурму" на заняттях з математики. Було відзначено, що "мозковий штурм" сприяє підвищенню мотивації до вивчення математики у іноземних студентів, що відображається в їх позитивній поведінці під час занять, а саме: студенти стають більш впевненими і мотивованими при висловлюванні своїх ідей, більш того, студенти з низьким рівнем підготовки активніше прагнуть підвищувати свій рівень знань.

Припустимо, що тема мозкового штурму – це «Множина». На початку заняття студенти висловлюють все, що вони знають або пам'ятають стосовно цієї теми. Це можуть бути будь-які терміни, формули, графічні зображення і таке інше. Після етапу вербалізації, студенти візуалізують інформацію у вигляді Мапи Думок – діаграми, на якій відображають свою інформацію (слова, ідеї, формули, зображення тощо), розташовану радіально навколо основної запропонованої теми. Таким чином, після проведення "мозкового штурму" і зображення Мапи Думок за темами, які передбачені навчальним планом, іноземний студент отримує своєрідний стислий інформативний конспект, що надає можливості якісно та швидко підготуватися до контрольної та модульної роботи, заліку та іспиту і т.ін.

"Мозковий штурм" – це відмінна стратегія для попередньої оцінки того, що студенти вже знають за темою, повторення засвоєного матеріалу, висловлювання своїх ідей та генерування нових ідей, аналізу знань кожного студента, розкриття творчих талантів студентів, проявів індивідуальності та творчості, вироблення навичок роботи в команді.