

САМОСТІЙНА РОБОТА – ПРІОРИТЕТНИЙ МЕТОД У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Квашина Т.С.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Якщо говорити про активний розвиток умінь та навичок самостійної роботи у студентів-іноземців, то, необхідно використовувати потенціал мовного середовища як джерело лінгвосоціокультурної інформації. Тому перед викладачем стоїть важлива задача – організувати вплив цього середовища на студентів і визначити їхню діяльність у ній. У зв'язку з цим самою ефективною формою самостійного включення "у живу комунікацію" є завдання типу: відвідайте магазини, кафе, тощо і придбайте необхідні товари, безпосередньо вступаючи у спілкування. У міру нарощування лексико-граматичного матеріалу студентам можуть бути запропоновані наступні теми діалогічної роботи: "Телефонний дзвінок викладачу", "До бібліотеки", "Придбати квиток до Києва", "Новий рік на майдані Незалежності", "На екскурсію до парку Горького". Слід відзначити, що подібна форма самостійної роботи під час вивчення мови в першому семестрі особливо ефективна в китайській аудиторії, інтровертно обумовленої, стриманої в інтерактивному спілкуванні та сприйнятті нового. На жаль, навчальна робота з розвитку комунікативних навичок мовлення та аудіювання, мовної здогадки є дуже проблемною для більшості китайських студентів. Безумовно, навчання діалогічному висловлюванню входить у запланований навчальний процес, але ввести і закріпити все розмаїття лексичного багажу тільки на заняттях неможливо. Цю допоміжну навчальну функцію з успіхом реалізує добре підготовлена самостійна робота.

Наступний етап – це рольові ігри – навчальна технологія, яка має безмежні можливості не тільки актуалізувати, закріпити і перевірити отримані знання, але й вступити в інтерактивні стосунки. Особливо це важливо для китайських студентів, які не налаштовані на гру, імпровізацію і незвичні їм рольові ігри, що пояснюється вимогами китайського менталітету. Ігрова складова має чисто комунікативну спрямованість, яка здатна розвивати варіативність поведінки, соціальну фантазію, сприяє формуванню умінь і навичок мовлення. Головне, щоб усі студенти, які займаються самостійно, пережили відчуття успіху, нехай навіть самого незначного, і свого просування вперед. Сприяючи розвитку самостійної роботи під час викладання мов іноземним учням, викладачі кафедри гуманітарних наук факультету міжнародної освіти НТУ "ХПІ" створили навчально-методичний посібник "Учимся, игра!", який містить 15 різноманітних за тематикою рольових ігор, що розраховані на студентів, які вже мають базовий рівень мовної підготовки. Автори О. Віктор, Ю. Романов, Т. Квашина переклали ігри на англійську мову. Наприкінці слід відзначити, що розмаїття видів самостійної роботи очевидне, а її плідний перманентний ефект у системі освіти доведений багаторічною практикою викладання іноземної мови в іноземному середовищі.