

СУТНІСТЬ НАУКОВО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Соколова Т.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

У законі України «Про освіту» підкреслюється формування вмінь, навичок, всебічний розвиток наукового світогляду у молодого покоління. Компетентність трактується як «динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [1]. Вміння застосовувати знання в реальному житті – це і є мета навчання.

Серед ключових компетентностей виділимо науково-пізнавальну компетентність, яка є трикомпонентним утворенням, що зумовлює формування у студентів кожного з компонентів – мотиваційно-аксіологічного, когнітивно-теоретичного, досвідно-операційного. Лише за умови комплексного та поетапного впровадження розроблених педагогічних умов, що забезпечують цілеспрямований педагогічний вплив, може бути реалізація формування цих компонентів.

Для успішного формування науково-пізнавальної компетентності у процесі професійної підготовки у закладі вищої освіти в навчальний процес треба упровадити забезпечення участі студентів у науково-дослідницьку діяльність кафедр закладу вищої освіти; включення до структури самостійної роботи студентів; введення завдань на оволодіння науково-пізнавальними вміннями.

Формування науково-пізнавальної компетентності відбувається також завдяки чіткій мотивації до навчання, стимулюванню пізнавальної активності, реалізації творчого потенціалу студентів, вмінню приймати рішення, використання нестандартного підходу тощо.

Отже, формування науково-пізнавальної компетентності, по-перше, важливе завдання, від нього залежить успішність подальшого навчання та набуття студентами інших компетентностей, а показником сформованості цієї компетентності стане сукупність взаємопов'язаних змістових орієнтирів, знань, умінь та навичок, досвіду діяльності студентів стосовно об'єктів реальної дійсності, а, по-друге, є однією з центральних проблем педагогічної науки.

Література:

1. Ващенко Г. Г. Загальні методи навчання. Київ : Українська Видавнича Спілка, 1997. 441 с.
2. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. 2008. № 3. С. 23-30.
3. Закон України «Про освіту» : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/ed20170905#n24>