

ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА-ЛІДЕРА Підгорний К.Ю.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Компетентність (у широкому розумінні цього терміну) можна визначити як ступінь соціальної та психологічної зрілості особистості, що передбачає рівень психічного розвитку, психологічну готовність до певного виду діяльності та забезпечує індивіду можливість успішно функціонувати в суспільстві й інтегруватися в нього. Вузьке розуміння поняття «компетентність» – це діяльнісна характеристика, ступінь інтегрованості людини в діяльність.

Рівень професійної компетентності особистості традиційно визначається її освітньо-кваліфікаційним рівнем, досвідом роботи та рівнем володіння спеціальними знаннями, вміннями та навичками

Профіль професійної компетентності викладача ми розуміємо як комплексну характеристику, яка містить визначення змісту педагогічної роботи, виконуваної викладачем, та перелік спеціальних знань, умінь і навичок, необхідних для виконання його посадових обов'язків. Проте профіль професійної компетентності викладача-лідера потребує істотного доповнення, яким є лідерські якості: інтелектуально-креативні, сенситивність – вміння відчувати й сприймати нове в освітньому просторі, готовність до реалізації нових ідей, вміння їх творчо використовувати в професійній діяльності; морально-вольові, що є «базовим вектором людини, який пронизує всі інші групи особистісних якостей та зумовлює загальну спрямованість життєдіяльності індивіда, задає тон його діям і вчинкам» [1, с. 50], організаторські, які, на думку В. Сипченка, «виступають провідними серед усіх .. якостей учителя-лідера» [1, с. 51].

На нашу думку, викладачу-лідеру повинні бути притаманні і духовні моральні якості. Серед духовних моральних цінностей, на глибоке переконання Л. Грень, «головними є людські цінності (цінність, життя, краса, істина, свобода), чесноти (справедливість, сміливість, правдивість, щирість, любов до ближнього, вірність, довір'я, скромність, відданість), часткові моральні цінності (здатність дарувати іншим своє духовне надбання) [2, с. 24].

Вершиною професійної майстерності як творчої самореалізації особистості викладача-лідера, що становить профіль його компетентності, вважаємо його професіоналізм у поєднанні з лідерськими якостями.

Література:

1. Сипченко В. Формування лідерських якостей у фаховій підготовці педагога / В. Сипченко // *Педагогічні науки*. 2012. № 55. – С. 43-52.
2. Грень Л.М. Формування духовного світу студентства як важливе завдання вищої школи /Л.М. Грень, К.Ю. Чадаєва // *Наукові праці вищого навчального закладу Донецький національний технічний університет, Серія «Педагогіка, психологія і соціологія», Покровськ, – 2017, № 1 (20).* – С. 22-27.