

НАСЛІДКИ НІВЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Гармаш С.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Відомо, що дистанційна форма навчання запроваджується під час неможливості або небезпеки очної форми навчання. Така ситуація склалася під час пандемії COVID-19 та у прифронтових районах країни під час бойових дій. Слід зазначити, що дистанційна форма навчання у довгостроковому періоді негативно впливає на весь процес навчання. Здебільшого акцент робиться на самостійне опанування матеріалу, але «... у такий складний та небезпечний час хтось зі студентів шукає можливість навчатися, ... а хтось шукає причину, прикриваючись військовим станом та вигаданими причинами» [1, с. 698].

«Слід зазначити, що необхідність у саморозвитку, у отриманні нових знань та навичок починає виникати у людини ще з дитинства під час навчання» [2, с. 833]. Ця потреба розвивається у людини на всіх стадіях навчання. Для цього, безумовно, повинні бути необхідні умови, які формують внутрішні потреби людини. Але коли навчальний процес набуває лише «вигляду» навчання, то і відношення до цього процесу буде відповідним.

Формальне ставлення до навчального процесу негативно відображається як на студентах, так і на викладачах. Поняття «стандарт вищої школи» почало розмиватися поняттям «стандартизації вищої школи». Бюрократія від науки набирає обертів – штучні рейтинги виходять на перший план. Штучна економічна криза відбивається і на людських відношеннях. Більшість студентів вимушені працювати, а викладачі вимушені більшість свого часу займатися бюрократичною звітністю, знаходячись під постійним пресингом скорочення штатів. Звісно, така ситуація не сприяє розвитку навчального процесу, а призводить лише до його подальшого занепаду [3, с. 1458].

Література:

1. Гармаш С. В. Застосування дистанційної форми навчання у сучасних умовах в Україні (переваги та недоліки) / С. В. Гармаш // *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я = Information technologies: science, engineering, technology, education, health* : тези доп. 30-ї міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD–2022, [19-21 жовтня 2022 р.] / ред. Є. І. Сокол. – Харків : НТУ "ХПІ", 2022. – С. 698.

2. Гармаш С. В. Значення компетентнісного підходу у підборі персоналу в аспекті кадрової безпеки у соціально-орієнтованій системі управління підприємством [Електронний ресурс] / С. В. Гармаш // *Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством* : матеріали 6-ї Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., [30-31 березня 2023 р.] / оргком.: Н. Канцедал [та ін.]; відп. за вип. О. В. Лега; Полтав. держ. аграрний ун-т. – Електрон. текст. дані. – Полтава, 2023. – [Ч. 2]. – С. 831-833.

3. Гармаш С. В. Компетентнісний підхід у навчанні чи планомірне знищення інтелектуального потенціалу країни / С. В. Гармаш // *Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах фінансових змін* : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., [27 жовтня 2022 р.] / орг. ком.: Н. Канцедал [та ін.]; Полтав. держ. аграрний ун-т. – Полтава : ПДАУ, 2022. – С. 1457-1459.