

ЗНАЧИМІСТЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ КООРДИНАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Северин Н.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

В роботі розглянуто питання міжпредметної координації, яка відіграє важливу роль у інтенсифікації процесу навчання іноземних студентів нерідній мові, оскільки вона спрямована на пошук оптимальних варіантів взаємодії викладачів двох кафедр навчально-наукового інституту міжнародної освіти – гуманітарних наук, яка здійснює мовну підготовку, та природничих наук. Проблеми міжпредметної комунікації, концептуальні позиції, методи та прийоми її реалізації досить широко розроблені у науково-методичних працях українських дослідників, однак у сьогоднішніх реаліях зазначена проблема набуває особливої актуальності.

Координація може здійснюватися завдяки використанню взаємно угоджених комплексів, компонентів змісту навчання при розробці сумісних робочих програм, шляхів викладу предметного та комунікативного змісту навчальних посібників, пошуку можливих шляхів погодження дій викладачів-мовників та предметників. Такий зв'язок викладачів двох кафедр забезпечує як тісне спілкування і співпрацю, так і чітке розмежування їхніх предметно-методичних цілей і задач, що виражається у визначенні тематики та виборі метатем, пов'язаних зі спеціалізацією, підборі лексичного мінімуму з урахуванням майбутньої спеціальності, створенні навчальних посібників, словників тощо. Повторення термінів, що означають базисні поняття, у межах різних дисциплін сприяє розвитку мовлення, формуванню у іноземних студентів цілісної картини світу, трансформації знань та вмінь, сформованих при вивченні однієї дисципліни, на оволодіння іншою. При навчанні будь-якої іноземній мові слід враховувати вивчення наукового стилю мовлення, необхідного для отримання майбутньої спеціальності, тому авторські колективи викладачів обох кафедр створюють підручники та навчальні посібники – увідно-предметні курси з різних дисциплін, які мають міждисциплінарну структурну організацію.

Сьогодні в умовах дистанційної освіти вкрай важливо координувати роботу всіх викладачів, оскільки навчальний процес обтяжується багатьма чинниками: знаходженням студентів у різних часових поясах, зниженням мотивації, відсутністю/поганою якістю інтернету, складністю контролювати виконання завдань, станом стресу. Постійний зв'язок кураторів груп зі студентами, завідувачів кафедр допомагає вирішувати питання активізації навчального процесу, покращення якості навчання, дострокового складання іспитів, отримання посилок тощо. Завдяки тісній координації дій викладачів кафедр можливо досягти бажаного успіху у навчанні іноземних студентів, які стануть конкурентоспроможними фахівцями на світовому ринку праці.