

**РОЗРОБЛЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ БУДОВИ, РОБОТИ,
ДІАГНОСТИКИ І ЗАМІНИ НЕСПРАВНИХ ПРИСТРОЇВ СТАБІЛІЗАТОРА 2Е42
ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ “АСУО БТОТ”**

Бондарук П.А., Антонов М.В.

*Військовий інститут танкових військ Національного технічного університету
“Харківський політехнічний інститут”, м. Харків*

Через складну військову ситуацію на сході України бойовим підрозділам вкрай необхідні фахівці з досвідом діагностування та ремонту стабілізаторів озброєння бронетанкової техніки в польових умовах. Однак підготовлених фахівців, які здатні виконати відповідні операції у частинах та підрозділах залучених у проведенні ООС не вистачає. Фахівці, що проходять навчання у ВВНЗ не мають достатньої практичної підготовки в виконанні діагностичних та регулювальних операцій у системі управління вогнем. Викликати ж фахівців з підприємств УкрОборонПрому не доцільно та не вигідно. При цьому відновлення та приведення до бойової готовності стабілізаторів озброєння є чи не найголовнішою задачею технічного забезпечення броне танкового озброєння. Отже, танк без справної системи стабілізації є не боєздатним.

У результаті проведення досліджень запропонована методика на основі аналізу психологічних і педагогічних підходів до навчання військових фахівців та можливостей навчально-діючого комплексу стабілізатора озброєння 2Е42, що направлена на вивчення будови, роботи, діагностики і заміни несправних пристроїв стабілізатора 2Е42 під час занять з дисципліни “Автоматизовані системи управління озброєнням БТОТ”. При цьому методика використовує поетапне формування розумових дій що направлене на закріплення інформації з лекцій у практиці та на межі від початкових вмій до практичних (розумових сенсорних рухових) навиків із використанням навчально-діючих стендів та структурної і функціонально-логічної схем.

Запропонована методика повинна викликати зацікавленість та мотивацію навчаємих, підкреслюючи її бойову спрямованість та утворити тісний функціонально-логічний зв'язок навчальних елементів тематики та вимагаючи від курсантів неперервної уваги при відпрацюванні окремих дій та підкреслюючи їх значення в загальній системі навиків [1].

Література:

1. Малоपुरин И.И. Психологические основы обучения воинов Сухопутных войск. / Под редакцией Н.Ф. Феденко. -. 1983. - 272 с.