

## **ФУНКЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ**

**Тищенко М.Ю., Шапран О.О., Прокопенко А.А.**

*Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, м. Київ*

Освіта сучасності активно реалізує усі можливі засоби і технології у процесі професійної підготовки, наближаючи результати навчання до таких, які б забезпечили належний рівень сформованості “мережних” знань й умінь у майбутніх військових фахівців.

Форми дистанційного навчання передбачають побудову різних моделей організації професійної підготовки: від самостійної роботи слухачів до спільної взаємодії суб'єктів освітнього процесу у площині електронних платформ. За будь-яких способів навчання майбутніх військових фахівців незмінною єдиною метою є створення в освітньому середовищі оптимальних умов для опанування тими, хто навчається, необхідним набором компетентностей для здійснення якісної професійної діяльності.

Таким чином, спрямовуючою функцією дистанційного навчання у системі військової освіти є організаційна, що налаштовує слухачів на роботу щодо опрацювання, осмислення, за необхідності передачі й, в кінцевому результаті, – оволодіння знаннями, що надані інформаційним ресурсом. Такі міркування зумовлюють виокремлення наступної функції дистанційного навчання – навчально-пізнавальної.

Представлення, передача, збереження та оброблення навчального матеріалу, що реалізується за допомогою інформаційних та телекомунікаційних засобів і сервісів, умінь реалізовувати безпосередню спільну діяльність в електронному середовищі, узгодження дій, здатність працювати з інформаційними й навчальними ресурсами, володіння методами, способами й засобами отримання, збереження, структурування й оброблення інформації – визначають зміст комунікації. І тому технології дистанційного навчання забезпечують комунікаційну функцію у системі підготовки військових фахівців.

Технологічні можливості дистанційного навчання передбачають самостійну роботу слухачів, що, у свою чергу, забезпечує формування таких дескрипторів інтегральної компетентності, як автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі та проблеми і відповідати за результати своєї діяльності. Самостійне оволодіння слухачами програмним матеріалом чи пошук нової інформації зводяться до контролю чи самоконтролю навчально-пізнавальних дій, тобто реалізується діагностична функція дистанційного навчання.

У процесі професійної підготовки майбутніх військових фахівців кожна із функцій дистанційного навчання окремо не може забезпечити бажаний результат.

Отже, впровадження технологій дистанційного навчання у процес професійної підготовки майбутніх військових фахівців має здійснюватися на основі комплексної комбінації організаційної, навчально-пізнавальної, комунікаційної й діагностичної функцій, багатоваріантність яких сприяє проектуванню спільних й індивідуальних освітніх траєкторій у системі підготовки військових фахівців.