

## **ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ У РАМКАХ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ**

**Рязанова-Хитровська Н.В., Доброжан А.І.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків*

Сучасному студенту в Україні за короткий термін довузівської підготовки треба опонувати не тільки основний курс спілкування іноземної, доволі складної для них мови, а й фаховий, що в технічному ВНЗ містить термінологію фундаментальних дисциплін (математика, фізика, хімія) та спеціальних за фахом.

Проблема мовної підготовки на сучасному етапі вимагає негайного удосконалення під час довузівського навчання, тому що від цього залежить результат набуття студентами-іноземцями якісних знань та вмінь з фундаментальних предметів, які мають суттєвий вплив на опанування ними фахових дисциплін. Звідси, як показує наш досвід, і низька успішність на першому курсі з фундаментальних дисциплін.

Тому, мовна адаптація студентів – іноземців під час довузівської підготовки є головним значущим фактором подальшого процесу навчання у ВНЗ, тому що від цього залежить, в першу чергу, мотивація до навчання, вплив якої на якісне набуття знань, вмінь та навичок з дисциплін важко переоцінити.

Істотним елементом у підвищенні академічного рейтингу навчального закладу України стає міжнародна освітня діяльність. Першим етапом навчання для іноземних громадян є довузівська підготовка, де вони здобувають знання для подальшого успішного навчання у ВНЗ. Це вимагає від центрів довузівської підготовки створення сучасних організаційно-педагогічних умов, що мають забезпечити їх адаптацію для подальшого успішного навчання за обраним фахом.

Зміна соціального замовлення визначає потребу в нових підходах до мети навчання, до визначення навчального процесу як іншомовної мовленнєво-розумової діяльності, вимагає переосмислення існуючої моделі методичної концепції навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі. Педагогічні інновації у практиці підготовки фахівців мають бути послідовно проведені у всіх формах роботи з ними і охоплювати як загальнометодичні рівні навчального процесу (нові навчально-методичні матеріали, нові методи тестування, використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, діалогічний метод освіти, який перетворює інформацію у знання і розуміння), так і його практичні ланки, які дозволяють об'єднувати в одну систему теорію і підготовку безпосередньо в аудиторії, формувати різні навички, які стануть в нагоді майбутнім спеціалістам.