

СЕКЦІЯ 24. МІЖНАРОДНА ТЕХНІЧНА ОСВІТА: ТЕНДЕНЦІЇ ТА РОЗВИТОК

МОВНІ ТРУДНОЩІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Віктор О.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Базова задача вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості майбутнього фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіченості, інноваційної діяльності. Застосування нових інтерактивних педагогічних технологій під час навчання студентів-іноземців різним дисциплінам дозволяє виробити стійкі навички самостійної роботи. Саме самостійна робота на даний час – це одна з форм, що відповідає сучасному методу "автономного" навчання.

Якщо говорити про розвиток умінь і навичок самостійної роботи, то необхідно відпрацювати особистісно-орієнтований підхід, який максимально враховує психологічно-індивідуальні особливості студентів, їх мотиваційні та комунікативні потреби. Це забезпечує гуманізацію всього навчального процесу.

Маючи достатньо великий досвід спілкування з іноземним контингентом, можна зазначити деякі труднощі, які треба знати та враховувати в процесі роботи. Багато студентів-іноземців не знайомі з видами самостійної роботи, тобто не володіють стратегічною компетенцією. А це: невміння розподіляти свій час, визначати свої короткочасні та довготермінові плани і програми особистого навчання, а найголовніше – відсутність вольових зусиль та самооцінки своїх досягнень. А крім того, треба враховувати специфіку національної родини, особливості спілкування та характер національних методичних традицій шкільного викладання іноземних мов.

Необхідно брати до уваги рівень теоретичного та практичного володіння рідною мовою. Так, ми вже безліч разів стикалися з неприємною проблемою: студенти з Туреччини зовсім не знають рідної граматики, частин рідної мови, питань до них, а також їх інтернаціональних термінів. Це неймовірно ускладнює роботу у змішаній групі, де інші студенти, наприклад, з Конго, Камеруну, Гани, Нігерії, Марокко володіють двома або трьома мовам.

На превеликий жаль, наш досвід роботи з учнями з арабських країн (Ліван, Сирія, Йорданія, Ірак, Єгипет, Іран, Туреччина) виявляє, що цей контингент практично не володіє уміннями та навичками самостійної роботи. Більше того, ці студенти бояться і уникають самостійної роботи, тому що визнають тільки викладача джерелом набуття нових знань. Це пояснюється тим, що методика шкільної освіти багатьох арабських країн виключає з навчального процесу самостійність у будь-яких проявах.

Арабські студенти країн Магрибу, африканські учні з Малі, Сенегалу, Конго, Заїру, Гани, Судану та інші мають навички самостійної роботи, самоорганізованості та цілеспрямованості у своїй діяльності.

Отже, слід зазначити, що, враховуючи ці труднощі роботи з даним контингентом студентів, викладачі акцентують увагу на самостійній роботі, оскільки це дає позитивні результати.