

## **ПІЗНАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ**

**Садовніков О.К., Лаврент'єв М.А.**

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків*

Простежуючи зміни, які відбуваються в сучасному інформаційному суспільстві, ми стикаємося з численними новими явищами та змінами. Багато з них проявляють себе, але не завжди ми можемо зрозуміти, чого від цих змін чекати в майбутньому. Але ж розвиток або занепад залежить від обізнаності людей, їх активності та бажання до розвитку, в цьому напрямку і були проведені наші дослідження. Було проведено спостереження та анкетування різних вікових груп, а саме: молодь (2000-2001 рр. н.), підлітки (2004-2005 рр. н.) та підлітки (2008-2009 рр. н.), а також діти (2011-2012 рр. н.), проведено порівняння та аналіз здобутих результатів. Маючи мету побачити кореляцію пізнавальної активності пов'язану з доступом до інформаційних ресурсів та зробити спробу прогнозування подальшого розвитку суспільства в інформаційному суспільстві.

Інформаційним джерелом для даного дослідження стали учасники міжпредметних олімпіад, інтелектуальних турнірів та конкурсів з розподілом на вікові сегменти. Історичне порівняння надало можливість побачити суттєве зменшення кількості учасників, що вказує на зниження загального рівня активності прояву інтелектуальних здібностей зменшення інтересу до подібних заходів серед юнацтва. Більш того, була звернута увага, що при вирішенні завдань пошукового характеру та завдань з логічним навантаженням кількість тих хто знайшов відповіді на усі питання зменшилася в кожній віковій групі. На запитання: «Чому не було виконано завдання?» серед запропонованих відповідей: не вистачило часу, занадто важко, нецікаво, не вважаю за потрібне; остання відповідь збільшувалася з пониженням віку.

Узагальнюючи результати дослідження вдалося з'ясувати, що у період з 2000-2020 роки, тобто у період стрімкого росту інформаційного простору та можливостей долучення до нього, пізнавальна активність, бажання її демонструвати, впевненість в здобутих знаннях та й рівень знань для їх впевненого використання значно знизився і знижується з кожною віковою групою. Не важко здогадатися, що виявлена тенденція згодом почне простежуватися в усіх сферах суспільства по мірі дорослішання дітей. А це позначає, що ми вже маємо новий інформаційний тип диференціація суспільства. І важко вказати, що розподіл відбувається не за принципом доступу до інформаційних ресурсів, а за принципом вміння використовувати інформаційні ресурси, за принципом здобувати знання та мати можливість творчо вирішувати завдання, а не тільки копіювати інформацію. Розуміючи, що світ змінюється і перед людством постають нові завдання, які потребують вирішення суспільство буде орієнтуватися та сподіватися на якусь групу, нечисленну, яка буде спроможна вирішувати питання і яка може стати новою елітою інформаційного суспільства.