ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ

Кравцова Н.В., Хавін В.Л., Конкін С.В.
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків

В роботі розглянуто питання впливу застосування інформаційних технологій для формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців машинобудівного профілю в процесі професійної підготовки на прикладі опанування ними знань з вивчення дисципліни «Опір матеріалів».

У реаліях сьогодення, в час прискореного інноваційного розвитку машинобудівної галузі, необхідність переформатування змісту і характеру викладання фахових технічних дисциплін набуває особливого значення. Тому впровадження віртуального практикуму на лабораторних роботах, використання мультимедійних презентацій на лекціях, інтерактивна взаємодія (колективна, групова) під час розв’язання задач на практичних заняттях, що передбачає обмін інформацією між учасниками освітнього процесу, проведення поточного або підсумкового контролю знань у вигляді тестових завдань (закрита/відкрита/комбінована форми) стають запорукою успішної реалізації цього завдання.

Сучасні підходи у викладанні дисципліни «Опір матеріалів» спонукають студентів до активності під час навчальних занять, вимагають творчого доробку та критичного мислення при розв'язанні завдань, що, в свою чергу, дає поштовх розвитку їх пізнавальних інтересів та власних можливостей, прагнень до самостійного поповнення знань та саморозвитку. Але слід зауважити, що оскільки цей процес повинен носити системний характер, то функція управління процесом самоосвіти майбутніх фахівців-машинобудівників під час навчальних занять з курсу «Опір матеріалів» залишається за викладачем вищої технічної школи, який безпосередньо керує і контролює процес самостійної роботи студентів.

Зазначимо, що сучасна провідна концепція «навчання протягом усього життя» також доводить необхідність формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців машинобудівного профілю, підґрунтям якої є самоосвіта. Про це свідчать роботи І.А. Зимньої, Н.В. Довмантович, Н.А. Воропай, Ю.Ю. Пришупи та ін.

На основі вищезазначеного можна зробити висновок, що кваліфіковане впровадження інформаційних технологій в процес фахової підготовки студента-машинобудівника дозволить йому ефективно займатися самоосвітньою діяльністю, яка, у зв’язку з підвищеними вимогами до фахівців на сучасному ринку праці, допоможе побудувати власну успішну професійну кар’єру.