

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Демідова Ю.Є., Шахова Г.А.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»,

Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків

У роботі розглянуто питання щодо підготовки майбутніх фахівців. Важливою умовою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців та ефективності навчального процесу є систематичне отримання об'єктивної інформації щодо навчальної діяльності студентів. Подібна діяльність безпосередньо залежить від системності набуття знань та навичок, тому досягнення необхідного кваліфікаційного рівня багато в чому визначається підвищенням ролі контролю і оцінювання знань та якості навчання студентів, що створює умови для формування готовності і вміння використовувати різні засоби контролю знань з метою пошуку найбільш інформативного.

Контроль якості засвоювання навчальної інформації є важливим структурним елементом процесу навчання. Перевірка і оцінювання успішності та якості навчання складають необхідну умову оптимізації процесу навчання та управління ним. Тому питання контролю засвоєння знань, умінь та навичок завжди були у полі зору дослідників педагогічного процесу [1].

Однією з сучасних форм контролю та оцінювання, яка застосовується у педагогічній практиці, є тестова перевірка знань. Використання інформаційних технологій під час проведення тестового контролю якості навчання забезпечує такі переваги, як значне скорочення часу, що витрачає викладач на перевірку, швидкість обробки результатів, об'єктивність, масовість [2].

Об'єктивний, надійний та дієвий тестовий контроль має важливе освітнє та розвиваюче значення. Він сприяє всебічному вивченню програми, поглиблює та оптимізує знання та уміння студентів, стимулює мотивацію до навчання, сприяє розвитку у студентів навичок самостійної академічної діяльності. Тестова система контролю забезпечують зовнішній та внутрішній зворотній зв'язки навчальної діяльності. Зовнішній зворотній зв'язок дозволяє оцінити якість підготовки студента у рамках навчального закладу, внутрішній зворотній зв'язок дозволяє самому студенту визначити об'єктивний рівень своєї підготовки та провести діагностику та коригування своїх навчальних досягнень.

Тобто педагогічний контроль навчальних досягнень студентів є обов'язковим компонентом навчальної діяльності майбутніх фахівців.

Література:

1. Драпалюк Г., Ільчишин Н., Пиндик Н. Тестування студентів в університетах. *Молодь і ринок*. 2016. № 2. С. 118 – 122.
2. Гриник Б.С., Пилипів О.Г. Тестування як ефективний інструмент вимірювання рівня знань студентів. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя*. 2013. № 3. С. 97 – 102.