

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Гребінник Г.Ю., Комова Г.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Останнім часом ідеї автономного навчання набули поширення у всіх сучасних педагогічних технологіях. Автономія проявляється у двох базових формах: самостійна робота та самостійна навчальна діяльність. Різниця між цими двома формами є суттєвою. Самостійна робота ініціюється та повністю контролюється викладачем. Викладач також проводить аналіз та оцінювання її результатів. Хоча така форма роботи студентів вдома та в аудиторії має свої позитивні риси – студенти набувають досвід роботи самостійно, ознайомлюються зі зразками виконання завдань, мають можливість виправити помилки за допомогою викладача, – вона дає лише часткову автономію. Справжню автономію забезпечує друга форма – самостійна навчальна діяльність, яка здійснюється з ініціативи студента у важливих для нього напрямках.

Самостійна навчальна діяльність розуміється як наявність мети, самостійну постановку завдань, здійснення самоконтролю процесу та самооцінювання результатів. Організація самостійної навчальної діяльності потребує особливої уваги з боку викладача, тому що завдання повинні бути спеціально націлені на виконання у незалежному режимі.

Для цього на кафедрі МКІМ складаються навчально-методичні комплекси для самостійної роботи з навчання професійно-орієнтованої іноземної мови. Такі навчально-методичні комплекси включають декілька розділів. Завдання першого з них – розвивати вміння роботи з текстом та довідковою літературою. До автентичних текстів розроблено завдання проблемного характеру, які не мають однозначного рішення і таким чином стимулюють мислення студентів, формують вміння напрацювати та захистити власну позицію перед аудиторією. Другий розділ є націленим на варіативний тип самостійної роботи, що допомагає застосовувати свої знання, вміння та набутий досвід у нових формах діяльності. Студентам пропонуються теми для виконання дослідницького типу проектної роботи (як індивідуальної так і групової), результати якої можуть бути подані у формі усних презентацій, рефератів або письмових звітів. Третій розділ включає граматичний довідник, який у стислій та наочній формі допомагає студентам знайти потрібний проблемний матеріал для ліквідації «білих плям» у вживанні синтаксичних конструкцій.