

ВИЗНАЧЕННЯ ВІДНОСНОГО РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИКЛІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ

Дженюк А.В., Руднєва С.І., Желавська Ю.А.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Запропонована технологія циклічного тестування [1] полягає в наступному. Опитування проводиться у вигляді закритого тесту з декількома десятками питань. При проходженні тесту студент отримує інформацію про невірні відповіді. Після відповідей на всі питання тесту (пред'явлення з номером N) фіксується кількість помилок m , і час t , витрачений для проходження послідовності тестових питань. Після цього студенту знову пропонується той же тестовий блок, зі зміненою послідовністю питань і варіантів відповідей. Процедура повторюється, доки вся послідовність тестових завдань не буде пройдена безпомилково. Оцінка формується на підставі розрахунку кількості тестових балів R за формулою:

$$R = Q - m_0 \times \left(1 - \frac{2}{N_\infty} \right),$$

де Q – кількість тестових завдань; m_0 – кількість помилкових відповідей в першому проході; N_∞ – кількість проходів до безпомилкового результату.

Очевидно, що кількість балів залежить не тільки від кількості невірних відповідей на питання тесту, але і від «швидкості» їх свідомого виправлення.

Мірою рівня мотивації може служити сукупність двох параметрів: кількість помилок в першому проході тесту m_0 – як характеристика рівня підготовки студента до модульного контролю і кількість проходів тесту до безпомилкового результату N_∞ – як характеристика здатності усвідомлювати і виправляти помилки. За результатами експерименту можна відзначити два примітних моменти: одні й ті ж студенти (близько 30%) протягом усього періоду навчання зберігали відносно високий рівень мотивації; кількість студентів, які показали $N_\infty < 4$ збільшилася від 1 в першому модулі до 7 в останньому [2].

Результати діагностики покликані сприяти індивідуальному підходу при знаходженні адекватних методів і технологій здійснення коригувального психолого-педагогічного впливу на майбутніх фахівців.

Література:

1. Bondarenko V.V, Dzheniuk A.V. Cyclic testing technology as improvement of testing techniques // Nauka i Studia, Przemysl, Poland, – 2014. – №12(122). – р. 34-41.
2. Дженюк А.В. Мотивационная индивидуализация подхода к подготовке будущих электрохимиков // Сучасні проблеми електрохімії: освіта, наука, виробництво: збірник наукових праць. - Харків: НТУ «ХПІ», 2015. с. 175-176.