

## **САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ТВОРЧИХ ЗАДУМІВУЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА**

**Барановський Ю.М., Бевза Л.І., Великанова Г.В., Патілішіна Д.С.**

*Вінницький державний педагогічний університет*

*імені Михайла Коцюбинського,*

*м. Вінниця*

Освіта – запорука творчого розвитку особистості дитини, запорука майбутнього процвітання нашої незалежної держави. ІКТ в освіті – це не тільки технічні засоби навчання, це, на нашу думку, інтегрований тип знань, що учні здобувають та засвоюють у модернізованому інформаційному середовищі. Особливої уваги потребує переосмислення професійних цінностей педагогів, що мають відповідати швидким темпам інформатизації сучасного суспільства, спрямовані на виробленні установки бачити в кожному учневі індивідуальність, розвитку здатності створювати неповторну сприятливу траєкторію для їх особистісного зростання та творчої самореалізації [2, с. 47].

Самореалізація визначається науковцями, як спосіб існування творчої особистості та один з принципів людського буття. Вияв творчих здібностей та створення умов їх самореалізації у процесі використання ІКТ на уроках мистецтва дозволяють подолати існуючий в освітньому процесі розрив між знаннями і переконаннями особистості [1, с. 72]. Сучасні ІКТ сприяють якісному оновленню змісту та форм навчання молодших школярів. Інтернет сьогодні – середовище збереження та доставки інформації (електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронні підручники, відео та аудіо матеріали). Існує ціла низка програм для роботи з комп'ютером. Наприклад, програми підготовки мультимедійних презентацій (PowerPoint), для запису звуку (AudioCD (Nero)), запису та обробки (SoundForge), створення відео кліпів та відео роликів (MovieMaker), графічний редактор Paint. Використання ІКТ на уроках мистецтва – вимога сьогодення. Якісний наочний (візуальний) та звуковий матеріал не тільки полегшує сприймання інформації, а й сприяє збагаченню задумів, сюжетів, розширює можливості для творчості та втілення ідей. Молодші школярі спроможні самостійно створити комп'ютерний малюнок чи написати мелодію, дібрати необхідні звуки для музичного оформлення казки чи сценки, створити відеоролик на актуальну тему. Вчителі мають стати наставниками учнів у набутті навичок та знань основ медіаграмотності, а саме: розуміння медіа, використання медіа, комунікація через медіа, досягнення результатів засобами медіа.

### **Література:**

1. Барановська І.Г., Лазаренко Ю.Д. Творча самореалізація молодших школярів на уроках музичного мистецтвах. *Молодий вчений*. 2018. № 5.2 (57), травень. С. 71 – 75
2. Демченко О.П. Підготовка майбутніх творчих педагогів обдарованих дітей у контексті євроінтеграції. *Молодий вчений*. 2019. № 5.2 (69.2), травень. С. 47-52.