

## **СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ БЕЗПЕКИ**

**Шароватова О.П.**

*Національний університет цивільного захисту України, м. Харків*

Інформаційне суспільство окреслює значні вимоги до якості професійної підготовки сучасних фахівців: вільне володіння фундаментальними і спеціальними знаннями та вміннями у відповідній галузі знань; здатність до аналітичного мислення і творчої діяльності, що пов'язана з функціональними обов'язками фахівця; здатність до самовдосконалення і самонавчання у межах освітньої програми та протягом життя. Задоволення цих вимог потребує удосконалення змісту системи знань з метою підвищення рівня професійних умінь, а також використання як у теоретичному, так і у практичному блоках навчання спеціальних методичних прийомів, спрямованих на застосування набутих знань у практичному полі фахової підготовки. Відтак, нагальним стає широке впровадження у навчальний процес та систематичне вдосконалення педагогічних інновацій, що визнаються світовою педагогікою як найефективна альтернатива традиційним підходам у професійній підготовці фахівців.

Порівняно із класичними, інноваційні освітні технології характеризуються такими важливими особливостями, як: суб'єктивність взаємовідносин між здобувачами вищої освіти та педагогом; діалогічний і рефлексивний стиль взаємодії; групові форми організації навчального процесу; проблемні, пошукові, та евристичні методи навчання; ефективні способи отримання та засвоєння інформації, орієнтовані на пошуково-мисленеву діяльність.

У контексті такої взаємодії педагог виконує функцію організатора та консультанта дослідницької діяльності адресної аудиторії, при цьому здобувач вищої освіти формує активну особистісну позицію, набуває мотиву до самовдосконалення та поглибленого інтересу до навчальної діяльності.

Отже, метою сучасної системи освіти стає її модернізація за рахунок впровадження елементів навчання, заснованих на формуванні базових компетенцій, що дозволяють випускникам самостійно здобувати знання, максимально наближені до практичної сфери, впровадження у навчальний процес системи інноваційних освітніх технологій та інтерактивних методів навчання. Оптимізації цього процесу сприяє домінування в індивіда двох потреб - потреби постійного самовдосконалення і потреби у безпеці (зоні комфорту). Саме такий стан забезпечується учасниками навчання у процесі взаємодії, співпраці, роботи у парах чи групах.

Саме інноваційні технології та інтерактивні методи (типу дебріфінг, семантична мережа, веббінг, скетчинг тощо)сприяють розвитку критичного мислення учасників навчального процесу, навчають аналізувати ситуацію, обговорювати проблему та приймати рішення, займати чітку позицію, обґрунтовувати, аргументувати та чітко висловлювати власну думку або думку колективу, ставити чіткі запитання і давати на них змістовні відповіді, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, порівнювати, оцінювати, прогнозувати, що є вкрай необхідним особливо при підготовці фахівців сфери безпеки.