

ИНТЕРЕС КАК ВАЖНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ

Криволапова Е.В., Квашина Т.С.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»,
г. Харьков*

Процесс обучения иностранному языку – это такая многоаспектная деятельность, в процессе которой преподаватель сталкивается со многими проблемами. Очень многие факторы влияют на успешность обучения любому иностранному языку. В их число входят индивидуальные и психологические особенности студентов, возраст, правильный выбор вуза, материальное положение и многое другое.

Есть студенты, активно участвующие в процессе обучения и овладения знаниями. К сожалению, их сейчас меньшинство. Больше таких, которые занимаются очень неохотно, без всякого интереса и старания. И на этом этапе очень важна роль преподавателя, первоочередной задачей которого является повышение мотивации студентов к изучению того или иного иностранного языка.

Основная форма деятельности студентов – это учеба. Она проходит в группе, т.е. в коллективе. А в коллективе очень важны психологический настрой, взаимоотношения, состав. В последнее время идёт тенденция к увеличению учебных групп до 15 и более человек. Бывает, что возникают конфликтные ситуации, сталкиваются интересы. Ведь в состав группы входят самые разные студенты – и в географическом плане, и в психологическом. Это представители разной ментальности, воспитания, культуры, религии. В такой ситуации преподавателю приходится заниматься не только вопросами учёбы, но и вопросами культуры, а иногда и воспитания. А поскольку интенсивность работы на уроке очень высока, грамматика русского языка трудна, студенты начинают терять интерес к предмету, перестают посещать занятия. И тут восполнить интерес к языку призваны внеаудиторные мероприятия. На факультете международного образования НТУ «ХПИ» проводятся такие, как «Встреча Нового года», «Весна с географией», «Студенческая научная конференция» и итоговый концерт. Это позволяет студентам коллективно общаться и при этом совершенствовать речевые навыки.

Ещё хочется остановиться на том, что в процессе изучения РКИ часто возникают психологические барьеры: это отсутствие веры в свои силы, низкая самооценка, неспособность к языкам, а кое-кто вообще не знает, нужен ли ему этот язык в будущей жизни (потому что некоторые из наших студентов продолжают учебу в НТУ «ХПИ» и в других вузах на английском языке).

Таким образом, рассмотрев некоторые психологические факторы, влияющие на повышение качества обучения РКИ, можно утверждать, что в распоряжении преподавателей есть рычаги для стимулирования интереса учащихся к изучению русского языка как иностранного с учётом психологических особенностей студентов.