

## **ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ – ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА ЕТАПІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Семяннікова Н.Л.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків*

В роботі розглянуто питання, пов'язані з пошуком ефективних засобів і методів роботи з іноземними студентами на початковому етапі їх навчальної діяльності в Україні. Досліджено перспективність методів диференційованого навчання в інтернаціональних групах.

Важливість вивчення диференціації навчання зумовлюють значні зміни у вдосконаленні змісту, форм і методів навчання, численні перетворення і модернізацію програм на сучасному етапі розвитку освіти. Пошуки нових тенденцій в теорії та практиці роботи з іноземними студентами зумовлені необхідністю подання тих труднощів і проблем, які виникають у іноземців при навчанні нерідною мовою з паралельним оволодінням цієї мовою; навчання в умовах соціокультурної та біологічної адаптації.

Одним із ефективних методів є диференційне навчання, тобто такий навчально-виховний процес, для якого характерним є врахування індивідуальних особливостей учнів, їх глибоке вивчення, відокремлення на цій основі типологічних груп і організація їхньої діяльності за допомогою різних методів і прийомів. Відмінності між учнями вивчають як основу для планування навчання. Це робить процес навчання більш комфортним, адаптуючи його до власних інтересів і потреб студентів, дає змогу їм успішно засвоювати зміст освіти нерідною мовою. Варто зазначити, що з методичного погляду, метою диференційного навчання є розв'язання назрілих проблем шляхом створення більш досконалої методичної системи, яка ґрунтується на зовнішній і внутрішній (рівневій) диференціації за обов'язкового дотримання освітніх стандартів. Характерною ознакою зовнішньої диференціації є те, що на підставі вивчення інтересів, навчальних можливостей, пізнавальних нахилів до майбутньої професії студентів, які приїжджають навчатися в Україну, створюються різні спеціальні групи. Серед таких можна назвати: біологічні (медичні, фармацевтичні, психологічні), інженерні, хімічні, економічні, екологічні напрями. Це передусім зумовлює диференціацію навчальних програм, навчально-методичного забезпечення, спеціальну підготовку викладачів. Суть внутрішньої диференціації полягає у пошуках методів навчання, які б, враховуючи індивідуальні особливості, сприяли однаковому рівню опанування програмним матеріалом усіма учнями.

Можна узагальнити мету диференційованого підходу – забезпечення кожному учневі необхідних умов для максимального розвитку його здібностей, потреб і інтересів. Викладачі факультету ФМО НТУ «ХПІ» приділяють велику увагу удосконаленню методів навчання іноземних студентів, які приїжджають у нашу країну для здобуття професійної освіти.