

## **КОНЦЕПТУАЛЬНА НОВИЗНА МЕТОДОЛОГІЧНОЇ БАЗИ КОМУНІКАТИВНО-ІНТЕНЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ЯК НОВОЇ БІОЗБАЛАНСОВАНОЇ ЕВОЛЮЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Полянська І.В., Чернявська С.М.**

*Національний технічний університет*

*«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Think Different /Думай по-іншому (англ.)/  
Steve Jobs

Необходимо не тільки знать, а насытити  
знания опытом, образами, переживаниями,  
подключить реальные ситуации, чтобы почувствовать  
и пережить, – тогда знания воодушевляют на действия  
Ак. Миание М.Ю.

Відомо, що подальшим етапом після дослідження, теоретичного обґрунтування, апробації та впровадження інструментарію викладання є створення методологічної бази комунікативно-інтенційної моделі (КІМ) як нової біозбалансованої еволюційної освіти (НБЕО), яку ми розробляємо на кафедрі української, російської мов та прикладної лінгвістики протягом останнього часу. В попередніх публікаціях було доведено, що КІМ як НБЕО, виходячи за межі поширеної консервативної традиційної лівопівкульної освіти (ТЛЮ), нівелює її наслідки негативного впливу на стан здоров'я всіх суб'єктів навчання шляхом розвитку конструктивного проектного мислення та методу творчого реагування. Саме тому КІМ як НБЕО є інноваційним проектом концептуальної трансформації сучасної освіти. Звичайно, методологічна база в цьому випадку також має бути концептуально трансформованою відповідно до параметрів КІМ як НБЕО. Саме основні напрямки цієї трансформації є предметом даної роботи. Створюючи посібники, методичні вказівки та підручники в контенті КІМ як НБЕО, ми практично втілювали інтеграційну концепцію моделі шляхом реалізації кожного її параметру. У Посібниках КІМ як НБЕО сучасне мовлення репрезентуємо цілісно, в єдності стилів і жанрів. Використовуємо комплексну інтеграцію всіх видів мовної діяльності: читання, написання, аудіювання, говоріння, різноманітну комунікацію. Інтегративно репрезентуємо в посібниках тексти із загальних та спеціальних дисциплін. Лексико-граматичний матеріал подаємо переважно в аспекті комунікаційної діяльності. Тому в посібниках превалюють різні види комунікації: усної – писемної, монологічної – діалогічної – полілогічної, усвідомленої, професійної, побутової тощо. Фіксуємо для студентів навички та уміння, яких вони набувають, виконуючи певні конкретні вправи та завдання. Подаємо лексико-граматичний матеріал в аспекті формування необхідних інтенцій та відображаємо їх взаємозв'язок. Активно застосовуємо розроблену систему триетапних проектних Д/З та інших продуктивних форм роботи. Актуалізуємо есе з психологічної тематики, спрямовані на формування усвідомленості студента та викладача. Перспектива досліджень – втілення цих напрямків у створення розгалуженої методологічної бази всіх лінгвістичних дисциплін.