

## **СИТЕМА ПІДГОТОВКИ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ: ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ**

**Грень Л.М.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Сьогодні завданням професійно-технічної освіти на загальнодержавному рівні є оновлення нормативно-правової бази, розвиток професійної освіти і навчання з урахуванням Європейських тенденцій і прогностичних потреб нашої держави, впровадження концепції багаторівневої професійної освіти, розробка і впровадження інноваційних педагогічних систем та особистісно-орієнтованих технологій. Прийнята у квітні 2011 року Кабінетом Міністрів України «Державна цільова програма розвитку професійно-технічної освіти на 2011–2015 роки». передбачала: утворення ефективної та гнучкої системи підготовки робітничих кадрів, орієнтованої на соціально-економічний розвиток країни; оновлення якості професійно-технічної освіти шляхом розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти нового покоління, впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій, сучасного обладнання, устаткування та техніки; посилення ролі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, роботодавців щодо визначення напрямів та обсягів підготовки кваліфікованих робітників, збільшення обсягів фінансування та інвестицій; підвищення престижності робітничих професій [1]. Сучасна система підготовки робітничих кадрів в Україні є досить розгалуженою та поширеною. Станом на 2010 рік в країні функціонувало 874 державних професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ) різних типів, в яких навчалось понад 423 тис. учнів і працювало понад 57 тис. педагогічних працівників. На підставі отриманих ліцензій кваліфікованих робітників готують понад 1 тис. відомчих та приватних навчальних закладів. На нашу думку, «престижності робітничих професій сприятиме подальша увага з боку держави у розв'язанні питання удосконалення змісту та практики використання механізмів державного управління системою професійно-технічної освіти на державному та регіональному рівнях» [2].

Сучасні виклики сприяли трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх трендів, а саме: концепція навчання протягом усього життя (швидкість та різноманіття змін збільшується, і навчання стає основною діяльністю протягом усього життя); рівні можливості для всіх (система освіти повинна забезпечувати рівні можливості навчання для всіх вікових категорій).

### **Література:**

1. Про затвердження Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011–2015 роки / Постанова Кабінету Міністрів від від 13 квітня 2011 р. № 495. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://ovu.com.ua/articles/10603-pro-zatverdzhennyaderzhavnoyi-tsilovooyi-programi>. – Загол. з екрану. 2. Грень Л.М. Державне управління розвитком професійно-технічної освіти: аналіз тематичного спрямування наукової літератури «Інвестиції: практика та досвід». – № 5. – 2018. С. 79-84.