

ВАЖЛИВІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЙ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Бенгард О.О.

Харківський комп'ютерно-технологічний коледж, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Напротязі декількох останніх років досить активно обговорюється проблема розвитку компетентісної освіти вищої школи відповідно до прогресивних рішень Болонської конвенції. В першу чергу необхідно відзначити, що складність даної проблеми пов'язана з вирішенням долі технікумів і коледжів в системі вищої освіти України[1]

Очевидно, що значна частина випускників коледжів і технікумів з кваліфікацією молодшого спеціаліста виконують і будуть виконувати на виробництві чисто економічні функції. Це нормувальники, кошторисники, диспетчери виробництва тощо. Ця сфера діяльності не для фахівців з повною вищою освітою. Отже, підготовка молодших спеціалістів має адресне призначення і найбільш точно відповідає реальним потребам економіки.

Традиційна система освіти акцентувала основні зусилля на набуття знань, умінь і навичок, що абсолютизувало знання і формувало знаннєвий підхід до навчання. Основна увага при цьому фокусувалася на самих знаннях, а те, для чого вони потрібні, залишалось поза увагою [2].

Характеристика компетентісного підходу дає зрозуміти базові поняття таким чином: компетенція - задана вимога, норма освітньої підготовки фахівця, тобто знання, навички, досвід, які необхідні для виконання певних функціонально пов'язаних завдань на необхідному рівні, а компетентність - реально сформовані особистісні та професійні якості, тобто інтегральна характеристика тієї особистості, яка володіє всіма потрібними компетенціями.

Таким чином, компетентісний підхід до професійної підготовки молодших спеціалістів підсилює практичну орієнтованість освіти, підкреслює роль досвіду, вмінь практично реалізовувати знання, встановлюючи підпорядкованість знань умінням та акцентує увагу на результатах освіти, розглядаючи їх не як суму засвоєних відомостей, а набір компетенцій, здатність людини вирішувати життєві й професійні проблеми, діяти в різних проблемних ситуаціях.

Література:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. – [Електронний ресурс]: (проект). - Режим доступу до ресурсу:

<http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>

2. Мороз В. Д. Проблеми підготовки молодших спеціалістів в Україні і Болонський процес / В.Д.Мороз // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. Укр. інж.-пед. акад.; [редкол.: Б. М. Арпентьев та ін.; голов. ред. О.Е. Коваленко]. – Харків: УПА, 2004. – С. 12-19.