

ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ В ОСВІТІ

Шуляков В.М., Фастовець В.І.

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет,
м. Харків*

В роботі розглянуто питання впливу доповненої реальності (ДР) на звичайний процес навчання.

У ДР є можливість змінити місце і час навчання, впровадити нові і додаткові способи і методи. Можливості технології доповненої реальності можуть зробити заняття більш привабливими, а інформацію - більш зрозумілою.

На сьогоднішній день 80% молоді володіють смартфонами. Тим часом, значно менша частина молодих людей використовує телефони для навчання, виконання домашніх завдань, пошуку інформації про предмет і т.п.

Потенціал об'єднання смартфонів і доповненої реальності для освіти дуже великий. ДР різними способами може надати студентам додаткову інформацію з будь-якого предмету і спростити розуміння складної інформації.

Провівши аналіз застосування доповненої реальності в освіті було виділено ряд способів з'єднання реальності і цифрового контенту.

1. Використання доповненої реальності в аудиторії. Медіа контент в сукупності з доповненою реальністю на заняттях в аудиторії може привернути увагу студентів в наш динамічний час, а також спонукати їх до навчання. Виконуючи домашнє завдання, учні можуть сканувати певні елементи книг і отримувати текстові, аудіо- чи відео-підказки від викладачів.

2. ДР допомагає пояснити абстрактні і складні поняття. ДР-технологія здатна візуалізувати об'єкти, які важко уявити, і перетворити їх в 3D-моделі, що полегшує сприйняття абстрактного і складного контенту.

3. Взаємодія і залучення. Включаючи доповнену реальність в заняття, викладачі можуть залучати учнів до процесу за допомогою тривимірних моделей. Це може бути просто частина уроку, або підтримка основної теми заняття з додатковою інформацією з іншої точки зору.

4. Моделювання об'єктів. Доповнена реальність в основному означає взаємодію з 3D-моделями. Що дозволяє отримати саме прикладні знання для найрізноманітніших предметів. Додатки ДР можуть бути одним із способів вивчення структури і вигляду складних технічних об'єктів, доступ до яких важко отримати в рамках університету. Зазвичай існує можливість обертати моделі, встановлювати стилі кольору, шари відображення.

5. Навчання. У багатьох випадках теоретичних знань недостатньо для отримання належних навичок в професійних областях. Студенти не повинні бути просто слухачами і пасивними спостерігачами. Студенти технічних факультетів особливо потребують практики і практичного досвіду в своїх областях. Завдяки взаємодії, на відміну від віртуальної реальності, функції ДР можуть допомогти виконати віртуальну практику - з розширеними навчальними посібниками, цифровим моделюванням і симуляціями. Що дозволить по завершенні практики отримати певний досвід.