

АНАЛІЗ ТИПОВИХ ПОМИЛОК РОЗРОБНИКА ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ

Токар Г.І.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

При всій різноманітності розроблюваних дистанційних курсів, можна виявити в них типові помилки розробників дистанційних курсів, що створює проблеми при навчанні як для викладача, так і для того, якого навчають.

Помилка 1. Проектування курсу.

Розробники частіше за все намагаються пропустити цей етап створення курсу. Або ж беруть інформаційні матеріали і під них підбирають практичні завдання. Однак при проектуванні потрібно встановити цілі кожного завдання, під ці цілі розробити практичні завдання і вже до них підібрати необхідні інформаційні матеріали.

Помилка 2. Цілепокладання.

Зазвичай як ціль заняття вибирається «вивчити» щось, але не можливо якісно або кількісно оцінити це «вивчення». Цілі навчання повинні бути виражені через елементи засвоєння - елементи таксономії Блума.

Помилка 3. Інформаційні матеріали.

Інформаційні матеріали робляться неструктурованими, задовгими, не містять виділень в тексті, необхідних графіків, таблиць, посилань. Тексти монотонні, не оздоблені графікою, відео.

Помилка 4. Оцінювання.

Оцінювання результату навчання або не передбачається зовсім, або не є зрозумілим студенту. Дуже важливо чітко описувати оцінювання усіх видів діяльності студента.

Помилка 5. Ігнорування досвіду інших розробників дистанційних курсів.

Майже однакові помилки на перших етапах розробки дистанційних курсів свідчать, що розробники не вважають необхідним ознайомитись з досвідом вже існуючих апробованих дистанційних курсів. Однак, саме в таких курсах викладачі вносять корективи за результатами навчання і контактами з студентами.

Наведеними помилками не вичерпано перелік типових вад новостворених дистанційних курсів, радше привернуто увагу до необхідності більш виваженого підходу при створенні дистанційних курсів.