

РОЗРОБКА ВЕБ-ЗАСОБІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ

Бідусенко А.І., Савченко М.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Використання сучасних засобів телекомунікацій в практиці навчання в даний час реалізується через методика змішаного навчання. Дана методика передбачає всебічно використання віртуальних навчальних середовищ типу Moodle [1]. Успіх навчання сильно залежить, наскільки швидко викладач адаптує свій курс до конкретної групи учнів. Проблема успішності дитячого навчання складається з наступних факторів: інтелект (за допомогою тесту когнітивних здібностей і оцінок вчителів); креативність (за допомогою тестів: на незвичайне застосування по тесту Дж. Гілфорда, на креативність по П. Торренс, на вербальну обдарованість, а також за допомогою оцінок вчителів); соціальна компетентність (за допомогою опитувальника по соціальній компетентності та оцінок вчителів); психомоторні здібності (за допомогою комп'ютерних тестів і оцінок вчителів); здатності в області мистецтва (оцінки вчителів); некогнітивних особистісні характеристики (опитувальники по «бажання отримувати знання», сподіваючись на успіх, страху перед невдачею, тривожності, самооцінки, навчального стилю); характеристики оточення (опитувальники: по сімейному (для батьків) і шкільного психологічного клімату); досягнення (опитувальник по активності в різних областях, оцінки з різних предметів, а також опитувальник для батьків з вивчення активності дітей).

В даний час не існує сталої думки щодо того, вважати різні види інтелекту (аналітичний, соціальний та емоційний) підвидом якогось загального інтелекту або вони співіснують незалежно один від одного [2]. Аналітичний інтелект (AI) відповідає за здатність оперувати знаковою і символічною інформацією і на основі цього організувати осмислену діяльність. Емоційний інтелект (EI) забарвлює цей процес чуттєвими переживаннями. Соціальний інтелект (SI) визначає здатність орієнтуватися у відносинах між людьми і на цій основі, враховуючи також існуючі норми і правила комунікації, організувати свою поведінку і діяльність. Для вивчення AI були реалізовані різні варіанти модифікованого тесту «Прогресивні матриці Равена» в адаптації Койчи, з обчисленням показників результативності та продуктивності. Для оцінки EI обраний тест Люсина, який оптимально відображає здатність людини орієнтуватися в своїх і чужих емоціях. Для оцінки здатності орієнтуватися в складних ситуаціях міжособистісної взаємодії і нормах соціальних відносин був реалізований тест Щербакова «Оцінка оптимального вибору в конфліктній ситуації».

Література:

1. Alex Buchner Moodle 3 Administration / – Packt Publishing, 2016.- 492 p.
2. Солсо Р. Когнитивная психология / – СПб.: ПИТЕР, 2006.– 400 с.