

ОСОБЕННОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В ВУЗЕ

Петренко Л.Г., Дьяконенко Н.Л., Белозерцева В.И.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»,
г. Харьков*

Мы уже неоднократно обсуждали проблему интенсивного внедрения в учебный процесс онлайн технологий. Сейчас мы наблюдаем, что эти технологии во многих случаях стали тормозить интеллектуальное развитие молодёжи. Сейчас молодые люди не расстаются со своими планшетами. Они владеют новыми компьютерными технологиями, хорошо ориентируются в Интернете, но очень часто не знают элементарных для интеллектуально развитого человека вещей – как устроен мир, какие законы природы существуют, как их применить при решении конкретных технических задач. Им просто некогда думать. Они не хотят тратить время на размышления. Проще – нажать кнопку, получить ответ на экране, нажать ещё одну кнопку и получить оценку. Мы, преподаватели физики, часто сталкиваемся с совершенно парадоксальными письменными ответами студентов на самые простые вопросы. Яркий пример – студент, отвечая на вопрос «Метод зон Френеля» стал излагать теорию психоанализа Фрейда. Чуть-чуть не ту кнопку нажал на своем гаджете!

Проблема состоит в том, что количество учебных часов, отводимых для личного контакта преподавателя со студентом (т.е. на собеседование), с каждым годом катастрофически сокращается. Проверка знаний студентов, как правило, сводится к проведению тестирования. Сами студенты признаются, что ответы на вопросы тестов часто просто угадывают (называют это методом исключения маловероятных ответов).

Наша система образования настроена на катастрофическое сокращение учебных часов по физике. Фактически **происходит переход на заочную форму обучения**. Применяя компьютерные технологии, преподаватели физики формируют свои курсы лекций в электронном виде, или в виде презентаций. Но освоить эти курсы студентам трудно без общения с преподавателем. А у нас в техническом вузе 3-х семестровый курс физики (224уч.ч.) на многих специальностях сокращён до 2-х семестрового (128уч.ч.) и даже одно-семестрового (64уч.ч.). Вот **за такое время** нужно студентам рассказать, как устроен мир, научить проводить эксперименты, анализировать их, делать выводы, научить решать задачи из любой области человеческих знаний, провести коллоквиумы и контрольные работы. Это не путь совершенствования высшего технического образования, а его деградация, которая приведёт к невозможности освоения выпускниками технического вуза современных наукоёмких технологий.