

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ

Кривоніс С.С., Шелест Т.М., Храмова Т.І.
*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Фізика є пріоритетною базовою дисципліною в освітньому процесі при підготовці інженерних кадрів. Успішність та ефективність навчання залежить від багатьох факторів. Насамперед від базових знань студентів та мотиву навчання. Серед всіх мотивів навчання найбільш дієвим є інтерес студента до дисципліни. Як активізувати пізнавальну діяльність студентів, питання, яке завжди було й залишається актуальним.

При вивченні курсу фізики дуже важливо, щоб студентам було цікаво на кожному занятті. В багатьох студентів перша ситуативна зацікавленість предметом переходить у глибокий інтерес до науки фізики. В цьому контексті особливе місце належить такому ефективному педагогічному засобу, як цікавість. Цікавість (з педагогічної точки зору) - це прийом педагога, який, впливаючи на почуття студента, сприяє створенню позитивного настрою до навчання та готовності до активної розумової діяльності студентів незалежно від їх знань, здібностей та інтересів.

Матеріал лекції, наприклад, стає зрозуміліший для студентів, краще запам'ятовується, навчає творчо думати, якщо на лекції наводити приклади застосування на практиці того чи іншого фізичного закону. У слухачів виникає позитивна мотивація до вивчення фізики, яка в такий спосіб перетворюється із предмета складного в цікаву і потрібну науку.

До застосування цікавого матеріалу, як умови активізації пізнавальної діяльності студентів, ставлять ряд вимог. Цікавий матеріал повинен привертати увагу студентів постановою питання та спрямовувати їх думку на пошук відповіді. Цей матеріал повинен вимагати діяльності уяви в поєднанні з вмінням використовувати отриманні знання. Іноді для відповіді на питання студенти повинні читати додаткову літературу, самостійно шукати відповіді за межами підручників.

Місце цікавого матеріалу може бути різним. Зазвичай цікавість пов'язана з елементами несподіваності, в ній притягує новизна матеріалу. Тому доцільно використовувати цікавість при створенні проблемної ситуації. З цією метою можна використовувати різноманітні форми роботи при вивченні курсу «загальна фізика»: проведення цікавих дослідів; підготовка студентами рефератів та доповідей; виготовлення саморобних приладів, таблиць.

Таким чином, активізація пізнавальної діяльності полягає у цілеспрямованій діяльності викладача з метою розробки і застосування такого змісту, форм, методів, прийомів і засобів навчання, які сприяють підвищенню пізнавального інтересу, активності, творчості, самостійності в одержанні знань, формуванні вмінь та навичок, використанні їх на практиці.