

ЗАСТОСУВАННЯ CALS-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ

Панамарьова О.Б.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Глобалізація ринку праці та прагнення України інтегруватися до Євроатлантичних структур ставлять нові виклики перед системою вищої та середньої спеціальної освіти. Одним із них є необхідність переходу від традиційної парадигми «знання-вміння-навички» до проектно-орієнтованого підходу, тобто «навчання дією». Поняття «навчання дією» (від англ. action learning) вперше було запропоновано британським дослідником Р. Ревансом вкінці 60-х років минулого століття. Основна ідея технології «навчання дією» полягає в отриманні знань із свого досвіду [1].

Важливим етапом проектно-орієнтованого підходу є створення та управління командою проекту. Команда проекту сформована із студентів навчального закладу інтегрована в більш крупний проект, наприклад науково-дослідний напрямок, що розвивається в ВУЗі. Ефективність такої організації та інтеграції команди забезпечується не тільки педагогічними засобами, а і шляхом застосування сучасних інформаційних технологій. Це дозволяє значно пришвидшити роботу команди, дозволити її членам працювати дистанційно та створювати транснаціональні команди, що особливо важливо в умовах академічної мобільності викладачів та студентів. В країнах ЄС, США, Канаді для логістичної підтримки життєвого циклу наукомісткої продукції використовуються технології безперервної інформаційної підтримки поставок та життєвого циклу складної технічної продукції. Англійська аббревіатура CALS-технологій (Continuous Acquisition and Lifecycle Support) [2]. В Україні питання впровадження CALS-технологій при управлінні життєвим циклом наукомісткої продукції тільки починають вивчатися [3-6 та ін.]. З огляду на вищевикладене доцільно інтегрувати процеси впровадження проектно-орієнтованого навчання в вищих та середніх спеціальних навчальних закладах та впровадження CALS-технологій в практику науково-технічних розробок. Така інтеграція може розглядатися як один із найбільш перспективних напрямків модернізації вітчизняної науки та освіти.

Література:

1. Гансуар, К. Др. Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза / К. Др. Гансуар, Е. А. Неретина, Ю. В. Корокошко // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 2. – С. 22–30. 2. NATO CALS handbook. – 2000. – 307 p. 3. Сковорчевський О.Є. Аналіз зарубіжного досвіду побудови CALS-технологій для управління життєвим циклом озброєння та військової техніки / О.Є. Сковорчевський // Вісник НТУ «ХПІ». – Х.: НТУ «ХПІ». – 2016. – № 48.- С. 75-80. 4. Сковорчевський О.Є., Кодочигов Д.О. Робастна інтегрована логістична підтримка життєвого циклу озброєння та військової техніки // VI всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання організації та управління діяльністю підприємств в сучасних умовах господарювання» 17 листопада 2016 року / Національна академія Національної гвардії України. – Харків, 2016. – С. 260-261. 5. Сковорчевський О.Є. Управління життєвим циклом озброєння та військової техніки // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: Тези доповідей XXV міжнародної науково-практичної конференції, / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків, НТУ «ХПІ», 2017. – С. 220.