

ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гайдей Е.И., Ма Сян

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет,
г. Харьков*

По количеству выпускаемых специалистов-инженеров Китай занимает первое место в мире.

Целью образования является удовлетворение потребности в талантливых, квалифицированных специалистах и повышение квалификации уже работающих инженеров. Однако современная модель обучения в Китае не является идеальной. Чтобы идти в ногу с быстро развивающимся миром необходимо реформа инженерного образования.

Рассмотрим основные проблемы и пути их решения.

Учебные планы в китайском инженерном образовании ориентированы на понимание предмета и теоретические знания. Основным методом оценки знаний студентов-инженеров является теоретический экзамен. Отсутствие практики влечет за собой нехватку квалифицированных инженеров.

Мы считаем, что инженерное образование должно быть ориентированным на практику и связанным с соответствующей отраслью промышленности. Так, университеты приглашать инженеров, чтобы давать лекции или даже вести курсы. И молодые преподаватели могли бы получать производственную подготовку прежде, чем они начнут работать, или могут быть отправлены в компании для изучения их опыта. Они могут также объединить свои исследования и преподавание, и в этом случае студенты могут учиться и решать промышленные проблемы во время учебы.

Содержание курсов – это основной фактор, который следует учитывать для улучшения качества образования. Учебные планы необходимо разрабатывать в соответствии с современными требованиями промышленности, дополнив теоретические курсы практическими. Вся информация должна постоянно обновляться и оцениваться. Метод «обучения на практике» может помочь учащимся лучше понимать изучаемый материал.

Для оценки студентов и самой системы необходимо ввести различные методы. Следует помнить, что целью оценки является обеспечение лучшей образовательной среды для учащихся. Распределение выпускников и результаты их работы более важны для студентов, чем баллы, поэтому баллы не должны быть единственным стандартом.

Как известно, обучение требует общения и взаимодействия между преподавателями и учениками. В традиционной модели обучения в Китае ведущую роль играет преподаватель, а студенты – лишь слушатели, которые пишут, выполняют домашние задания и сдают экзамены. В противоположность этому, у студентов должно быть как можно больше возможностей применить знания на практике, тогда у студентов появится больше мотивации к обучению. Преподаватели при этом должны выступать в качестве инструкторов или модераторов.