

ЕМОЦІЙНИЙ ФОН В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІДГОТОВЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Віктор І.В., Гаврилюк Ю.Р.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Процес навчання та пізнання в цілому завжди супроводжується емоційними хвилюваннями учнів незалежно від будь-яких ознак останніх, що зазвичай, певним чином впливає на якісні результати процесу навчання.

Емоції, що вирують в процесі пізнання нового відображаються на основних характеристиках сприйняття, уяви, пам'яті та мислення учня. Доведено, що емоційний стан учня визначає рівень засвоєння матеріалу, в яких би формах та засобах він не подавався викладачем для вивчення.

Насичена емоціями діяльність, в тому числі і навчальна, значно ефективніша за емоційно знебарвлену і нажалі це стосується як позитивних так і негативних емоційних проявів.

Вважається доведеним залежність емоційного значення нових слів, фраз та текстів на кількість та якість їх засвоєння та запам'ятовування.

Ще Аристотель вказував, що інтелектуальна емоція здивування є початком процесу пізнання. Декарт продовжив цю ідею зазначаючи, що саме подив дозволяє людині звернути увагу на те що раніше не привертало його увагу.

Інтелектуальна емоція здивування – це певний механізм, що запускається на перших фазах мисленевого процесу, коли виникають протиріччя між новим та старим та яка дозволяє обрати подальші засоби подолання протиріч. Таким чином позитивні емоції закладають подальший хід мислення з прогнозуванням процесу успішного вирішення проблем пізнання нового.

Розвиток інтелектуальних емоцій розглядав також французький психолог Т.Рібо, який за основу взяв інстинкт цікавості, що притаманний кожній людині і закладається ще зі зростанням та розвитком дитини.

Зважаючи на це, вбачається шлях до підвищення ефективності навчання іноземних студентів першого року навчання зі спрямованим формуванням емоційного фону з акцентом на прояв саме подиву та зацікавленості.

Мовна підготовка іноземних студентів тісно пов'язана зі сприйняттям нової лексики і також залежить від емоційного фону процесу навчання. Велика кількість особливостей у навчанні саме іноземних студентів накладає певні обмеження та певним чином перерозподіляє наголоси у педагогічних підходах з урахуванням різного рівня підготовки, національного складу групи та стану адаптації до нового соціокультурного середовища.

Викладання природничих наук студентам іноземцям також потребує формування певного емоційного фону для підвищення ефективності процесу навчання. Такі дисципліни як фізика, хімія, математика, біологія, інформатика та креслення мають значний потенціал для організації навчального процесу з позитивним емоційним фоном та проявом зацікавленості і подиву. Прості та наочні досліди або лабораторні заняття сформовані саме за принципом емоційного впливу дозволяють реалізувати високу ефективність навчання.