

КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ МОВНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Овчинников Д.В, Савченко М.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

В процесі історичного розвитку суспільство встановило, що важливим видом діяльності людини є гра. Велике значення під час гри є спілкування між учасниками, що реалізується за допомогою мови. Особливе значення гри є в житті дітей. Для них гра є шлях для пізнання світу.

Граючи, діти виховують і тренують ті здібності фантазії і винахідливості, які пізніше розвинуться в форми їх майбутньої щоденної діяльності. Під час гри треба бути уважним: неухважність призводить до помилок, до відставання. Тож гра виховує в дітей увагу, так потрібну в навчанні. Успіх гравця в значній мірі залежить і від того, як швидко він зможе обміркувати становище, правильно зробити хід чи виконати дію. Отже, ігри сприяють розвитку мислення.

Велике значення гри для розвитку почуттів, бо під час гри в дитини насторожі зір, слух та інші органи чуття. У процесі колективної гри в дітей виробляється звичка працювати вдумливо, самостійно. Цьому сприяє змагання, що виникає в боротьбі за першість. Гра впливає також на емоції дітей. Взагалі кажучи, ігри сприяють всебічному розвитку учнів, підносять інтерес до знань.

Спонування дітей до знань, виховання інтересу до шкільного предмета особливо потрібні в навчанні рідної мови. За допомогою гри можна в цікавій формі розповісти дітям про найважливіше, найсерйозніше. На гри зі словом дитина вчиться тонкощів рідної мови. Різноманітні граматичні ігри саме й дають можливість у захоплюючій формі закріплювати й поглиблювати знання учнів з мови, збагачувати їх словник, розвивати в них мовну чутливість, успішно викорінювати діалектизми. Багаторазове сприймання важких слів, з яких складено ігри, розвиває зорову пам'ять і закріплює в ній їх графічний образ.

В рамках даного проекту були реалізовані наступні мовні ігри: "Граматичне доміно", "Хто швидше?" (до тем алфавіт, звуки і букви, наголос, орфографія), "Складіть слова", "Орфографічна скринька", "Синтаксичне правило", "Хто перший" (лексично-граматична).

Як приклад гра "СИНТАКСИЧНЕ ЛОТО". На першому етапі вивчаються граматичні правила шляхом побудови речень з набору слів-карток. На другому етапі учень повинен правильно скорегувати речення та визначити яке граматичне правило при цьому потрібно застосовувати. Синтаксичне лото реалізовано для таких правил: "Тире між підметом і присудком", "Розділові знаки між однорідними членами речення", "Узагальнюючі слова при однорідних членах речення", "Двокрапка в безсполучниковому складному реченні", "Тире в безсполучниковому складному реченні".