

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Плис Г.П., Оленчук И.Я., Сотников В.Ю.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»,
г. Харьков*

Модельное мышление креативно и конструктивно, так как нацелено на создание чего-то нового, на улучшение существующего состояния объекта.

Модель отвечает таким критериям, как:

- концептуальность, которая предполагает опору на определенную научную концепцию (философскую, социологическую, психолого-педагогическую);

- системность, то есть наличие в модели основных признаков системы - логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности;

- управляемость, связанная с возможностью диагностичного целеобразования, одним из аспектов которого является развитие личности в целом, планированием и предварительным проектированием процесса обучения и воспитания, его алгоритмируемостью, а также поэтапной диагностикой;

- корректируемость, указывающая на возможность постоянной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов;

- эффективность по результатам и оптимальность по затратам;

Модель управления может модифицироваться в зависимости от многообразия возникающих ситуаций. Это является важным применительно к условиям различных типов и видов образовательных учреждений, их внутренним, специфическим особенностям, что расширяет возможности адаптации и применения предлагаемой нами модели управления персоналом инновационной школы на основе педагогических условий.

При формировании указанной модели управления персоналом необходимо опираться на следующие методологические подходы: системный, оптимизационный, коммуникационно-диалогический, личностно ориентированный. Системный подход позволяет на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую схему.

Необходимо учитывать для системного подхода следующие основные требования:

- выявление зависимости каждого элемента от его места и функций в системе с учетом того, что свойства целого несводимы к сумме свойств его элементов;

- анализ того, насколько поведение системы обусловлено особенностями элементов и структуры в целом;

- исследование механизма взаимозависимости, взаимодействия системы и внешней среды;

- изучение внутренней структуры, иерархии, присущей данной системе;

- рассмотрение динамизма системы и др.